



**INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E O PREPARO  
DOCENTE NA CONTRIBUIÇÃO E FORMAÇÃO ACADÊMICA DO SURDO**

**INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
PREPARACIÓN DOCENTE EN LA CONTRIBUCIÓN Y FORMACIÓN ACADÉMICA  
DE LOS SORDOS**

**INCLUSION IN HIGHER EDUCATION: EDUCATIONAL POLICIES AND TEACHER  
PREPARATION IN THE CONTRIBUTION AND ACADEMIC TRAINING OF THE  
DEAF**

**Deise dos Santos Cassula**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5866-992X>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: [cassuladeise@gmail.com](mailto:cassuladeise@gmail.com)

**Fábio Madureira Garcia**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8710-297X>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: [fabio.madureira@adventista.edu.br](mailto:fabio.madureira@adventista.edu.br)

**Adriana Silva Carvalho da Costa**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7503-8851>

Faculdade Adventista da Amazônia

E-mail: [adriana.costa@faama.edu.br](mailto:adriana.costa@faama.edu.br)

**Eixo temático:** Ciências Humanas

**RESUMO SIMPLES**

**Introdução:** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Constituição Federal, afirmam que a educação superior idealizada inicialmente com a finalidade de proporcionar e estimular o pensamento reflexivo nas diversas e diferentes áreas do conhecimento, sendo dever do estado garantir o ingresso ao ensino e pesquisa, com princípios de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Leis e declarações, realizam a tentativa de elaborar políticas e ações que viessem permitir a participação do aluno com deficiência no ensino superior e as escolas regulares. A realidade do atendimento destes alunos é de uma relevância tal, devido à gravidade da formação do indivíduo que vem com uma má formação básica e que



agora chega até o professor do ensino superior, tornando ele o maior responsável pela formação acadêmico profissional desse aluno.

O processo de inclusão do indivíduo surdo no ensino superior constitui inicialmente fundamentação na concepção dos direitos humanos, igualdade, diferença, inclusão, exclusão: as dificuldades educacionais enfrentadas no sistema de ensino, ficando claro a necessidade de preparo docente do ensino superior para lidar corretamente com a educação inclusiva, a formação do surdo. Mediante as atuais políticas educacionais, está o docente do ensino superior preparado para contribuir com a formação do indivíduo surdo?

**Objetivo:** Analisar o preparo do docente do ensino superior para o processo de educação inclusiva e a formação do indivíduo surdo, baseado nas políticas da educação superior;

Contextualizar o ensino superior no Brasil, a organização e legislação específica existente referente a educação inclusiva e a permanência do surdo no ensino superior. Identificar a qualificação docente bem como os obstáculos e desafios na educação inclusiva, e na formação dos alunos surdos.

**Método:** A pesquisa a ser realizada neste trabalho pode ser classificada como uma pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo, onde se pretende fazer uma abordagem direta, para fazer o comparativo do que está descrito dentro dos paradigmas da política da educação superior com a formação real do professor do ensino superior ao lidar com o estudante surdo. Metodologia tem como opção o método dedutivo e também comparativo. O procedimento, será feito por meio de observação direta e pesquisa participante. A abordagem será mista, com entrevistas semiestruturadas.

**Resultados (esperados/parciais):** Diversos questionamentos são feitos quanto falamos do ensino superior e do indivíduo surdo tais como: sua permanência até a conclusão, o papel do professor no aprendizado de tais alunos. É bem comum ao falarmos sobre educação, e com isso elevar o professor o eixo principal, ou a peça fundamental no processo de ensino-aprendizagem no processo de formação do indivíduo com deficiência.



Na busca da quebra de paradigmas passamos então a trazer o professor como ator principal no processo de ensino-aprendizagem e na formação acadêmica do indivíduo surdo. Na atual conjuntura social, moral, e tecnológica, vivemos mergulhados em um mundo de informações automáticas e conectadas. Esse período de conquistas científicas, avanços tecnológicos, vem com um peso enorme das cobranças que a atualidade dirige, velada, ou explícita, exigindo a constante necessidade de aprimoramento. É nesse contexto que se encaixa o professor, tendo que viver com tantas exigências, sendo então pressuposto ser o professor detentor de todo o conhecimento, estando preparado para qualquer das diversidades educacionais no ensino superior para assim receber um aluno surdo e prepará-lo para trilhar os caminhos do conhecimento tecidos em sala de aula.

**Descritores:** Inclusão, Políticas Educacionais, Surdo, Libras.

**Eixo temático:** Ciências Humanas