



O USO DAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES: ESTUDO EM UMA FACULDADE DE PEDAGOGIA NO SUL DE MINAS GERAIS

El uso de tecnologías en la formación docente: un estudio en una facultad de pedagogía del sur de Minas Gerais (Brasil)

The use of technologies in teacher education: a study in a higher education institution (pedagogy course) in the south of Minas Gerais (Brazil)

Wendy Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Graduanda em pedagogia, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: nap@fadminas.org.br

Prof. Dr. Elvis Magno da Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2222-8415>

Coordenador do Núcleo de Apoio à Pesquisa, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: elvismagnosilva@gmail.com

Profa. Dra. Dayse Rosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Diretora Acadêmica, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: direcao.academica@fadminas.org.br

Profa. Dra. Daniela Reis

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8043-5335>

Coordenadora de Pedagogia e Pós-Graduação, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: daniela.reis@fadminas.org.br

Profa. Ma. Elenice Bacelar Abbud

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1925-5797>

Coordenadora de Administração e Ciências Contábeis, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: elenicebarcelar@gmail.com

Prof. Esp. Ricardo dos Santos Ferreira

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7637-0592>

Coordenador de Publicidade e Propaganda, Design Gráfico e Design de Animação, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: ricardo.sanfer@fadminas.org.br

Prof. Esp. Felipe Novaes Coelho

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9757-771X>

Coordenador de Psicologia, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: neuropsicologofelipenovaes@gmail.com

Eixo temático: Ciências sociais aplicadas.



RESUMO EXPANDIDO

Introdução

Em face do atual cenário pandêmico, o presente trabalho trata de um assunto relevante para área da educação, que é o desenvolvimento de habilidades tecnológicas na formação dos professores. Dessa forma é indispensável que os discentes dos cursos de licenciatura sempre estejam buscando se atualizar e capacitar no uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC's), para que possam utilizar estas tecnologias para enriquecer suas aulas e o processo de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, vale ressaltar que uma das maiores ferramentas de comunicação, é a tecnologia, e dentro da educação não seria diferente. É a partir da tecnologia que se consegue realizar pesquisas de temas dos mais básicos aos mais complexos. Como também ter acesso a atividades tanto lúdicas como teóricas para estar adaptando e realizando em suas aulas. Por isso, é de suma importância lembrar que o uso da tecnologia na formação de professores, é importante para que o futuro profissional, esteja atualizado sobre o uso das tecnologias e saiba utilizá-las em suas aulas.

Objetivo

Sendo assim, o objetivo do artigo consiste em trazer aos leitores como vem sendo realizada o uso das tecnologias da informação e comunicação para formação de professores de pedagogia em uma faculdade privada no Sul de Minas Gerais.

Método

A pesquisa foi feita para saber qual a opinião dos estudantes de pedagogia em relação ao Uso das Tecnologias na Formação de professores e qual a sua importância ao longo da carreira. É uma pesquisa descritiva, na qual se coleta a o argumento sobre o tema principal do questionário que foi aplicado, para ao final se coletar dados.

Segundo Silva e Menezes (2000, p.21), “a pesquisa descritiva visa descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis. Envolve o uso de técnicas padronizadas de coleta de dados: questionário e observação sistemática. Assume, em geral, a forma de levantamento”.



Foi feita uma pesquisa em uma Instituição de ensino no Sul de Minas Gerais, no curso de pedagogia. A faculdade na qual a pesquisa foi realizada tem um total de 64 alunos. Será utilizada uma amostra não-probabilística intencional, onde a intenção é conseguir que o maior número de alunos responda a pesquisa, para ao final dela ser feita uma avaliação de todas as respostas que foram dadas. O questionário foi elaborado de acordo com citações do marco teórico desse artigo, sendo ele com perguntas de múltipla-escolha e uma aberta para saber o posicionamento dos alunos referente ao que foi perguntado. Após pronto questionário foi enviado ao grupo de mensagens para que os colegas pudessem responder. O questionário foi elaborado na plataforma Google Forms.

Resultados

Analisando os resultados do questionário proposto pode-se ver que uma grande porcentagem dos alunos acredita que os recursos didáticos mais utilizados são notebook, tablets e o celular. Por outro lado, tivemos também uma porcentagem que acredita que as plataformas digitais também são um ótimo recurso didático, para serem usados nos dias atuais.

Ainda falando sobre o uso dos recursos didáticos os alunos de pedagogia acham que ele é uma ferramenta de suma importância para que seja mais eficaz o ensino aprendizagem. Entendemos como materiais didáticos aqueles que sempre existiram desde a criação das instituições próprias para instrução e que contribuem para o processo de ensino-aprendizagem. Podem ser caracterizados como textos ou conjunto de textos utilizados em sala, livros, além dos diversos materiais empregados no espaço escolar, para fins de aprendizagem.

Agora falando sobre a principal ferramenta da aula temos uma questão que trata sobre o recurso tecnológico e ou didático ser o único método proposto em sala de aula. O que não é o correto de se acontecer, mas caso aconteça e o que causa a inversão didática que conforme Pais (1999) uma inversão didática ocorre quando um instrumento pedagógico, idealizado para facilitar o processo de aprendizagem, passa a ser utilizado como se fosse o próprio objeto de estudo em si mesmo.

Os alunos também foram questionados sobre se na sua instituição de ensino existem disciplinas que inserem o uso da tecnologia, eles responderam que sim. Os



discentes têm tido conteúdos curriculares que inserem o uso das tecnologias. Litwin (1995) considera que a tecnologia prepara o homem para viver o presente, atuando de forma a atender às necessidades de sua vida e da sociedade da qual faz parte, transforma-se em exigência de uma educação tecnológica fundamentada em conhecimento básico.

De acordo com a atualidade que estamos vivendo, a maior parte dos alunos responderam que é de muita relevância a introdução digital no ensino-aprendizagem. Pois no mundo atual, em que é preciso educar em uma sociedade em que os dispositivos tecnológicos e midiáticos produzem outras sensibilidades, deslocariam o saber, inauguram novas formas de expressão, comunicação e educação (SARTORI; SOARES, 2013, p. 12).

Sobre os desafios que um discente pode encontrar ao precisar da tecnologia para apresentação de um trabalho, pode ser que, o fato é que nenhuma tecnologia pode resolver todos os tipos de problemas, e o aprendizado depende mais da forma como a tecnologia é aplicada à metodologia de ensino do curso do que do tipo de tecnologia utilizada, o que colabora com os apontamentos de Maia e Meirelles, (2007).

Sobre a tecnologia aplicada a educação, os alunos responderam que ela é uma forma de contribuir para o ensino e aprendizagem deles. O uso da TIC na educação escolar possibilita ao professor e ao aluno o desenvolvimento de competências e habilidades pessoais que abrangem desde ações de comunicação, agilidades, busca de informações, até a autonomia individual, ampliando suas possibilidades de inserções na sociedade da informação e do conhecimento.

Sobre a respeito do uso da tecnologia para ser usada em sua sala de aula e sobre sua preparação, Almeida (2015. p. 72) diz que “o professor que associa a TIC aos métodos ativos de aprendizagem desenvolve a habilidade técnica relacionada ao domínio da tecnologia” e, sobretudo, “articula esse domínio com a prática pedagógica e com as teorias educacionais que o auxiliem a refletir sobre a própria prática e a transformá-la”, visando explorar as potencialidades pedagógicas da TIC em relação à aprendizagem e à consequente constituição de redes de conhecimentos.

Corroborando com este pensar, segundo os dados da pesquisa, A tecnologia é uma forma de se contribuir para o ensino-aprendizagem de uma forma muito significativa pois ela auxilia nas aulas, ajuda na compreensão dos alunos e ajuda até



mesmo no planejamento das aulas. Mas segundo 81% dos respondentes, ela não deve ser a principal ferramenta em sala de aula. Em relação ao preparo que eles têm para usar a tecnologia em suas aulas após a sua formação, a grande maioria ou seja 90,5% acreditam que sim, que estão preparados. Já os outros 9,5% acreditam não estar tão preparados.

Agora falando um pouco sobre a formação continuada na área da tecnologia os alunos acham que é muito importante ter essa formação a mais pois com ela você estará preparado para o uso da tecnologia em sua sala de aula. Porém para Babin (1989), as tentativas para incluir o estudo das novas tecnologias nos currículos dos cursos de formação de professores esbarra nas dificuldades com o investimento exigido para a aquisição de equipamentos e na falta de professores capazes de superar preconceitos e práticas que rejeitam a tecnologia, mantendo uma formação em que predomina a reprodução de modelos substituíveis por outros mais adequados à problemática educacional.

Em relação ao que poderia ser mudado na sua instituição de ensino com relação a um melhor preparo para o uso de tecnologias na sala de aula, os alunos tiveram várias respostas dentre elas a que mais se destacou foi a melhora na infraestrutura e na organização de disciplinas na área mais voltadas para a tecnologia. Entretanto no contexto da formação continuada, entende-se que se bem direcionada e com o apoio dos recursos adequados, a EaD pode ser um meio eficiente de mobilização de estratégias que viabilizem os princípios e fins da educação permanente, por ela proporcionar o rompimento das barreiras de acesso à educação.

Analisando as respostas da pesquisa, podemos ver que 50% dos alunos pensam em fazer uma especialização (pós-graduação) na área da educação e tecnologia da informação, 13,6% dos alunos pensam em fazer uma capacitação (curso técnico) nessa área, e por último 36,4% pensam em fazer outros estudos na área de formação.

Conclusões

O objetivo do trabalho que foi realizar uma pesquisa com alunos de uma determinada faculdade de pedagogia no Sul de Minas Gerais, para coletar dados sobre o uso da tecnologia na formação de professores. Dito isso podemos dizer que



o objetivo do trabalho foi alcançado. A partir disso conclui-se que esse trabalho foi de suma importância para o enriquecimento do entendimento da formação acadêmica, e a diante dos resultados da pesquisa, ver a importância do uso da tecnologia na formação de professores.

O tema do presente trabalho é relevante pois é pouco discutido, e quando se fala dele (preparar futuros professores para utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação de forma curricularizada), podemos ver que tem pouca aderência; e na maioria das vezes, o que se oferece são cursos livres de informática básica, mais a maioria dos futuros professores não acham “relevante”, pois não vão precisar disso. E por fim, nota-se que os futuros professores devem estar preparados para cada vez mais usar a tecnologia a favor da educação nas escolas.

Palavras-chave: Educação. Pandemia. Tecnologias. T.I.

Referências

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **Tecnologia na escola**. [online], p. 69-73. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf> . Acesso em: 06 Out 2022.

BABIN, P. K. **Os novos modos de compreender**. São Paulo: Edições Paulinas, 1989. Disponível em :< <https://core.ac.uk/download/pdf/235577148.pdf>> Acesso em: 12 Out 2022.

LITWIN, E. **Tecnologia Educacional: política, história e propostas**. Porto Alegre: Artes,Médicas, 1997.

MAIA, M.; MEIRELLES, F. (2007). **Novas tecnologias aplicadas em uma pós-graduação a Distância**: o caso Gvnext. In: CINTED-UFRGS. Acesso em: 07 Out 2022.

PAIS. **O uso de recursos didáticos no ensino escolar**. 2007 (Apresentação de trabalho). Disponível em: <http://www.dma.ufv.br/downloads/MAT%20103/2014-II/listas/Rec%20didaticos%20-%20MAT%20103%20-%202014-II.pdf> Acesso em: 27 set 2022.

SARTORI, Ademilde Silveira; SOARES, Maria Salete Prado. **Concepção dialógica e as NTIC: A educomunicação e os ecossistemas comunicativos**. Núcleo de Comunicação e Educação da Universidade de São Paulo, 2013. Disponível em: <http://www.usp.br/nce/wcp/arq/textos/86.pdf> . Acesso em: 06 Out 2022.

SILVA, Edna Lúcia da.; MENEZES, Estera Muszkat. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. Florianópolis: UFSC/ PPGEP/LED, 2000, 118 p.