



USO DAS REDES SOCIAIS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: O PAPEL DOS PAIS NESTE CONTEXTO

Uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el papel de los padres en este contexto

Use of social networks in the teaching-learning process: the role of parents in this context

Talita Rodrigues de Souza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Graduanda em pedagogia, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: nap@fadminas.org.br

Prof. Dr. Elvis Magno da Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2222-8415>

Coordenador do Núcleo de Apoio à Pesquisa, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: elvismagnosilva@gmail.com

Profa. Dra. Dayse Rosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Diretora Acadêmica, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: direcao.academica@fadminas.org.br

Profa. Dra. Daniela Reis

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8043-5335>

Coordenadora de Pedagogia e Pós-Graduação, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: daniela.reis@fadminas.org.br

Profa. Ma. Elenice Bacelar Abbud

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1925-5797>

Coordenadora de Administração e Ciências Contábeis, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: elenicebarcelar@gmail.com

Prof. Esp. Ricardo dos Santos Ferreira

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7637-0592>

Coordenador de Publicidade e Propaganda, Design Gráfico e Design de Animação, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: ricardo.sanfer@fadminas.org.br

Prof. Esp. Felipe Novaes Coelho

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9757-771X>

Coordenador de Psicologia, Faculdade Adventista de Minas Gerais

E-mail: neuropsicologofelipenovaes@gmail.com

Eixo temático: Ciências sociais aplicadas.



RESUMO EXPANDIDO

Introdução

O presente trabalho se refere à área da educação, em específico ao uso das redes sociais como contribuição para a formação de indivíduos, contando com a parceria dos pais, alunos e professores. O uso das redes sociais pode vir a contribuir para a formação dos indivíduos, e se assim o for, pode gerar excelentes resultados para pais, alunos e professores.

Independentemente da classe social de cada família, o smartphone e a internet fazem parte (direta ou indiretamente) da vida de cada ser humano seja nas áreas: familiares, escolares ou no ambiente profissional.

Independente da faixa etária, as gerações de hoje se interessam e têm facilidade em comunicarem e expressarem seus sentimentos através das redes sociais, seja elas pelas dancinhas do famoso aplicativo "TiK Tok", por posts, stories, publicações no Instagram, canais do Youtube, Snapchat, dentre outros.

Portanto, o professor que se junta aos alunos, tentando compreendê-los, através dos recursos utilizados pelos alunos, terá uma chave extra para com os mesmos, pois estes recursos podem ser usados de forma significativa e gerar bons resultados.

Porque é algo que faz parte do convívio dos mesmos, eles sentiram interesse e prazer em fazer algo que faz parte da vivência deles, a parceria, compreensão e junção do professor aluno utilizando as redes sociais podem gerar extraordinários projetos, atividades, e experiências para ambas as partes.

Objetivo

O objetivo deste trabalho é abordar o uso das redes sociais como uma possível ferramenta no auxílio do processo ensino aprendizagem sob a supervisão dos pais e responsáveis em uma escola de ensino fundamental no interior de Minas Gerais. Atualmente as redes sociais fazem parte das famílias independente das classes sociais, muitos têm acesso a internet e as redes sociais. Contando com ferramentas oferecidas aos usuários para auxiliar na sua formação e comunicação com os pais.



Método

Foi realizada uma pesquisa de campo, através de um questionário no qual foi enviado para pais de alunos do ensino fundamental. Através das respostas obtidas foi possível ter noção do que eles compreendem sobre o uso das redes sociais como uma possível ferramenta de ensino aprendizagem, segundo a opinião dos mesmos. Para esta pesquisa, foi realizada uma amostra intencional, não-probabilística, com pais de diferentes turmas e faixas etárias, escolhi trazer o ponto de vista de uma professora para complementar as análises. Conforme aponta Martins e Theóphilo (2009, p.123 apud FRADE, 2014), a amostragem não-probabilística é uma amostra na qual há uma escolha deliberada, prévia, dos elementos da amostra. Esclarece-se que desta forma, com este tipo de amostra, não é possível generalizar os resultados para a população, pois amostras não-probabilísticas não garantem a representatividade da população. No entanto, pode gerar conhecimentos úteis para testar hipóteses de ações na população em estudo.

O questionário foi elaborado utilizando o “Google Forms”, e foi aplicado para os pais. Foi enviado via whatsapp, e continha 13 perguntas, tais como: faixa etária, monitoramento das redes sociais, opinião dos mesmos sobre o uso em sala de aula, contato com os professores utilizando as redes, acesso à internet, dentre outras.

Obteve-se respostas de 12 pais. Através das respostas foi possível perceber que 11 dos 12 pais concordam com o uso das redes sociais como uma possível ferramenta no processo ensino aprendizagem e que o professor deveria usar mais desta ferramenta para o ensino, mas 1 responsável discorda que a ferramenta utilizada contribui neste processo. Observou-se também que 3 dos 12 responsáveis são contra o uso das redes sociais em sala de aula, pois acreditam que os mesmos não teriam responsabilidade de usar corretamente o celular ou tablet para pesquisas necessárias sobre o conteúdo.

Resultados

As redes sociais são utilizadas pelos alunos e professores como forma de transmitir o material desejado, as dificuldades seriam o uso incorreto das redes



sociais, os resultados obtidos através de compartilhamentos de conteúdos positivos facilitaram a comunicação entre professores, alunos e pais.

O questionário deste estudo foi feito com o intuito de obter respostas dos pais sobre as redes sociais. Atualmente o conteúdo das aulas é passado pelos grupos de whatsapp, as formas de avaliação são feitas através de atividades aplicadas em aula e enviadas nestes grupos.

Como citado pelos responsáveis no questionário, geralmente a comunicação entre eles e os professores são feitas através de grupos de whatsapp, no qual geralmente a professora posta atividades para casa, trabalhos, pesquisas, lembretes, avisos.

Normalmente, desta forma, os pais presentes nos grupos acompanham o andamento de seus filhos, tirando dúvidas, sugerindo opiniões de trabalhos, participam ativamente nas atividades. Os alunos participantes do grupo tiram dúvidas, enviam atividades, são ativos e participativos.

Uma sugestão para os pais seria de monitorarem os celulares, tablets, notebooks através de aplicativos que sugerem impor quantidade de horas permitidas para uso diário, solicitações pedindo permissão do responsável para fazer download de aplicativos.

Conclusões

O presente trabalho abordou o uso das redes sociais no processo ensino aprendizagem contando com o papel dos pais neste contexto. Utilizando as redes sociais como uma possível ferramenta no ensino aprendizagem, pois como foi apresentado, as redes sociais são utilizadas atualmente como ferramenta de ensino que pode contribuir trazendo bons resultados no processo de ensino aprendizagem, pois através da mesma os alunos sentem-se à vontade para opinar, participar, contribuir positivamente, o que facilita a interação entre professores e alunos.

Foi exposto também as questões dos recursos didáticos e tecnologias aplicadas à Educação, na qual foi dito sobre atividades, trabalhos e outros que têm sido desenvolvidas pelos professores através das redes sociais dos quais são compartilhadas com os pais e alunos facilitando esta interação dos mesmos, e



falamos sobre a importância da comunicação nos anos iniciais da criança e seus aspectos.

Abordou-se ainda o processo ensino-aprendizagem, no qual relatou brevemente sobre como surgiu as primeiras escolas, e como eram as formas de ensino, do qual trouxemos autores como: Vygotski (1991), Paulo Freire (1997) e Ausubel (1980) entre outros, no qual os mesmos expuseram suas ideias sobre o assunto abordado.

Foi trazido também as redes sociais da qual falamos um pouco sobre o surgimento tecnológico, trazendo um resgate histórico dos principais contribuintes para informações de antigamente aos dias atuais. Trouxemos porcentagens dos aplicativos mais usados ultimamente e finalizando com uma alerta aos pais sobre o controle das redes sociais através de monitoramento.

O objetivo do trabalho foi abordar o uso das redes sociais como uma possível ferramenta no auxílio do processo ensino aprendizagem sob a supervisão dos pais. Na qual observamos que as redes sociais são contribuintes neste processo, pois é uma ferramenta utilizada para a comunicação entre pais, professores e alunos. Na qual a professora utiliza o whatsapp, para se comunicar com os pais.

Conforme apresentado no capítulo 4, foi possível mostrar que na pesquisa realizada, os objetivos foram alcançados, pois, através das respostas obtidas, notamos que há por meio dos pais, monitoramento e acompanhamento nas redes sociais dos seus filhos, como foi sugerido no decorrer do trabalho. Através do monitoramento e acompanhamento, os pais podem compreender os filhos que são mais tímidos, mas que se expressam através das redes sociais. E que também são ferramentas utilizadas pelos professores para comunicação com pais e alunos.

Podemos observar que através da pesquisa feita, notamos que a maioria dos pais são a favor do uso das redes sociais, pois contribuem na comunicação entre eles seus filhos e professores, sendo que há monitoramento e acompanhamento nas redes sociais dos alunos.

Este tema é importante, pois a cada dia ocorre o avanço tecnológico de novas ferramentas, as quais, sendo utilizadas de forma adequada, podem contribuir para o ensino aprendizagem, trazendo bons resultados para a escola, professores, pais e alunos.



Atualmente são utilizadas pelos professores, as redes sociais como ferramentas de ensino, pois através das mesmas são postados os trabalhos, atividades, lembretes de reuniões, comunicação sobre o comportamento, atividades pendentes, dentre outros; o que facilita a comunicação com os pais. Desta forma a interação dos mesmos é rápida e traz retornos imediatos.

Portanto conclui-se que carecemos utilizar a tecnologia a nosso favor e acompanhar a evolução de todas as ferramentas tecnológicas, uma vez que as crianças apresentam uma facilidade ao utilizá-las. Os pais e profissionais da educação precisam estar atentos, trazendo para a rotina de maneira saudável, porém com intencionalidade pedagógica

Palavras-chave: Educação. Redes Sociais. Tecnologias. T.I. Ensino-Aprendizagem.

Referências

AUSUBEL, David Paul; NOVAK, Joseph D.; HANESIAN, Helen. **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

FRADE, Jordânia Durand Ramalho. **Análise dos riscos que envolvem os estagiários do curso de Arquivologia**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Arquivologia) - Instituições Públicas de João Pessoa, Paraíba. Universidade Estadual da Paraíba, João, Pessoa, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. ed. Paz e Terra-São Paulo, 1997.

VYGOTSKI, Lev. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 4. ed. São Paulo: Brasileira/Livraria Martins Fontes, 1991.