



HABILIDADE SOCIAL DE EMPATIA COMO PROMOTORA DE SAÚDE EM ESCOLA CONFSSIONAL: PROPOSTA DE PRODUTO EDUCATIVO

*Habilidad social de la empatía como promotora de salud en una escuela confesional:
educational product proposal*

*Social skill of empathy as a health promoter in a confessional school: propuesta de
producto educativo*

Josielma Lobato dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1492-4034>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: elmalobato2019@gmail.com

Aline Barbosa Quaresma

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2064-6777>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: quaresmaaline15@gmail.com

Miquele Brito de Souza

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6260-0367>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: kellysouzaah16@gmail.com

Jaqueline de Jesus Soledade

ORCID: <https://orcid.org/0009-6851-6496>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: jaqueline7sole@gmail.com

Isadora Facundes dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8933-3832>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: facundesdossantosisadora@gmail.com

Ellen Zoppi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9425-6902>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: ellen.santos@adventista.edu.br

Anselmo Cordeiro de Souza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0156-716X>

Escola de Saúde, Docente da Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: anselmo.souza@adventista.edu.br

Eixo temático: Ciências da Saúde



PRODUÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA

Introdução (Contexto)

No mundo contemporâneo, assim como no retroativo, vem-se estudando de forma significativa o conceito de habilidades sociais, que conforme Del Prette e Del Prette (2005), elas constituem classes específicas de comportamentos presentes no repertório de um indivíduo que lhe permitem lidar de forma competente com as demandas de situações interpessoais, favorecendo um relacionamento saudável e produtivo com outras pessoas. Dentro dessas classes, existe uma diversidade de comportamentos de habilidades sociais, como as habilidades sociais comunicativas, habilidades civis, assertivas, de sentimento positivo, de trabalho, de empatia, entre outras. Todas as habilidades sociais estudadas até o momento são de grande valência, contudo, vamos dar um enfoque para a habilidade social empática. Essa habilidade, é definida como instrumento natural, imediato, tipicamente humano através do qual se consegue colher e compreender os outros seres humanos, as suas vivências, os seus estados de alma, os sentimentos. Não é uma prática que se aprende ou aplica quando há necessidade, mas é conatural ao ser humano (p. 110, tradução própria). No livro “Cultivating Empathy”, a autora Kathleen Stephany, escreve sobre a empatia, considerando-a ser a base de uma comunicação efetiva e uma das mais importantes habilidades a serem desenvolvidas pelo ser humano. Em vista disso, percebe-se a importância do ambiente familiar e educacional para o desenvolvimento da empatia desde os primórdios da infância, visto que, é nessa base que é formado a maior parte da personalidade do indivíduo.

A habilidade social de empatia vem se demonstrando de grande importância na sociedade desde tempos muito antigos e, Jesus demonstrou essa habilidade em muitos momentos, um deles está registrado em Mateus 20: 20-27, quando a mãe dos filhos de Zebedeu pede que seus filhos tenha posição ao lado de Cristo, Ele não a repreendeu mas mostrou não somente a ela como aos discípulos que o reino de Deus não se baseia em posições mas justiça, sem precisar usar a negação ou frustrar seus sentimentos, ouviu atentamente seu pedido e fez uma colocação gentil e realista. A empatia vai muito além de simplesmente entender o outro, mas o acolher e ter



responsabilidade afetiva levando em consideração a comunicação e compreensão e se possível ajudar.

De acordo com White (2016) Cumpre ensinar os estudantes a cultivar o traço cristão de um bondoso interesse, uma disposição sociável para com aqueles que se encontram em mais necessidade, embora não sejam os companheiros de sua preferência. Em todo tempo e lugar, Jesus manifestava amorável interesse pela humanidade, irradiando em torno de Si a luz da piedade animosa. Ensinem-se os alunos a Lhe seguirem os passos. A mostrarem interesse cristão, simpatia e amor por seus jovens companheiros, e buscar atraí-los para Jesus.

Objetivos

Desenvolver um produto educativo no gênero textual de histórias em quadrinhos sobre a habilidade social de empatia como promotora da saúde mental em instituições confessionais.

Método

Trata-se de estudo metodológico pensado para o desenvolvimento de produto educativo no formato de histórias em quadrinhos sobre habilidade social de empatia como promotora de saúde em escola confessional. Nesse sentido, foi pensada a questão norteadora do tema, mediante a estratégia de PCC (população, conceito, contexto), tal como explicitado abaixo:

- **P – População:** Crianças.
- **C – Conceito/Interesse:** Treinamento de habilidades sociais (empatia).
- **C – Contexto:** Escola confessional.

Elegendo a seguinte pergunta de pesquisa: “Como o ensino de habilidade social de empatia poderia promover saúde em alunos de uma escola confessional?”.

Com o objetivo de melhor orientar a construção de um produto técnico educativo em saúde, em uma abordagem baseada em evidências, a presente



proposta foi pensada levando em consideração o check list GREET (Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching) tal como pode ser visto no quadro 1.

Quadro 1 – Planejamento da construção do produto educativo e intervenção.

BREVE NOME	
INTERVENÇÃO	O projeto de intervenção, tem como objetivo, apresentar de forma lúdica o conceito de habilidades sociais, dando enfoque para habilidade de empatia, e como as mesmas podem ser desenvolvidas no dia a dia do nosso público-alvo, que serão crianças de uma escola confessional.
POR QUÊ? (Deste processo educacional)	
TEORIA	Utilizou-se os pressupostos da psicologia social relacionado a habilidade social, em uma abordagem promotora de saúde no contexto intersetorial.
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none">-Desenvolver o ensino de habilidades sociais promotoras de saúde em uma escola confessional.- Apresentar como as habilidades sociais podem ser desenvolvidas no dia a dia das crianças.- Mostrar como as habilidades sociais foram praticadas na Bíblia.
O QUE?	
MATERIAIS	O material educativo utilizado para a ação educativa foi um HQ (História em quadrinhos).
ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS	Como estratégias de ensino e aprendizagem será utilizado uma História em quadrinhos sobre o tema



	“HABILIDADE SOCIAL DE EMPATIA COMO PROMOTORA DA SAÚDE EM ESCOLA CONFSSIONAL”.
INCENTIVOS Descreva quaisquer incentivos ou reembolsos fornecidos aos alunos.	Não houve nenhum incentivo e/ou reembolso fornecidos aos alunos.
QUEM FORNECEU?	
INSTRUTORES Para cada instrutor(es) envolvido(s) na intervenção educacional, descreva sua disciplina profissional, experiência/perícia de ensino. Inclua qualquer treinamento específico relacionado à intervenção educacional fornecida ao(s) instrutor(es).	Estudantes da graduação de psicologia atuarão na facilitação durante a implementação da intervenção. Ou seja, na aplicação do produto educativo ao público-alvo.
COMO?	
ENTREGA	O produto técnico será entregue por meio impresso aos alunos e compartilhado por QR code para ser baixado em PDF.
AMBIENTE	Será aplicado em uma escola confessional, direcionado a educação básica (alunos do 3º ao 7º ano).
QUANDO E COMO?	
CRONOGRAMA	<ul style="list-style-type: none">- Planejamento: março- Revisão teórica: março- Produção do template: maio- Produção do roteiro: maio- Entrega do HQ: maio
TEMPO	Uma roda de leitura e posterior discussão sobre o tema abordado na história em quadrinhos (1:30min).

Fonte: Elaboração própria, Cachoeira, 2023.



Resultados

Para a construção do produto educativo o conteúdo foi pesquisado e elaborado em referencial teórico científico e teológico, para o melhor entendimento sobre habilidade social de empatia como promotora de saúde em escola confessional. Por fim, após os conhecimentos e objetivos necessários, os primeiros esboços da HQ foram traçados.

Em relação aos cenários e personagens da narrativa, segue um resumo do roteiro: “em uma sala de aula, a professora se encontra em uma situação difícil, um novo aluno de um país diferente se encontra excluído do resto da turma que não conseguia compreendê-lo por ter de falar uma língua diferente. A professora percebe que é um ótimo momento para falar sobre habilidades sociais, principalmente a empatia, levando em conta uma história bíblica envolvendo essa habilidade e tendo Jesus como modelo e ponto central. Por meio da história, ela ensina os alunos a importância da empatia como ponto a ser desenvolvido por eles em diferentes situações.”

Descritores: Empatia; Saúde Mental; Habilidades Sociais; Promoção da Saúde.

Referências

DEL PRETTE, A; DEL PRETTE, Z. Psicologia das relações interpessoais: Vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001

WHITE.E.G. Mente, caráter e personalidade Vol. 2. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2016

SCHUNEMANN, Haller Elinar Stach. A Educação Confessional Fundamentalista no Brasil Atual: Uma análise do sistema escolar da IASD. 1. ed. São Paulo: Revista de Estudos da Religião, 2009. 71 - 97 p. v. 1. ISBN 1677-1222.

PRETTE, Almir Del. Habilidades Sociais: O Modelo de Jesus. 2. ed. rev. Petrópolis - RJ: Editora Vozes Ltda., 2003. 156 p. v. 1. ISBN 9788532629067.