



“KAKÁ E LAZAR EM O FIM DA PICADA: PRODUTO EDUCATIVO SOBRE A LEISHMANIOSE PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES”

“Kaká y lazar en o fin de la da picadura: producto educativo sobre leishmaniasis para niños y adolescentes”

“Kaká and Lazar in the end of the sting”: educational product about the leishmaniasis for children and adolescents”

Francereze dos Santos Batista

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0112-503X>

Escola de Saúde, Curso de Enfermagem, Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

E-mail: francerese@gmail.com

Ana Carolina da Silva dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9289-6777>

Escola de Saúde, Curso de Enfermagem, Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: anacarolissa@hotmail.com

Eduarda Mota de Almeida

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0821-5104>

Escola de Saúde, Curso de Enfermagem, Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: almdsduda@gmail.com

Elane de Lima Cavalcante

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6896-2091>

Escola de Saúde, Curso de Enfermagem, Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: elanelcavalcante@gmail.com

Iasmin Alves Arruda

ORCID: <https://orcid.org/009-006-0268-548X>

Escola de Saúde, Curso de Enfermagem, Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: milarruda33@gmail.com

Samira Vieira Silva

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1036-2167>

Escola de Saúde, Curso de Enfermagem, Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: samiravieira2a@gmail.com

Anatércia da Rélia Emídio Jamice Arrone

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8454-4637>

Escola de Saúde, Curso de Enfermagem, Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: anaterciaenfer@gmail.com

Anselmo Cordeiro de Souza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0156-716X>

Escola de Saúde, Docente da Faculdade Adventistada Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: anselmo.souza@adventista.edu.br

Katherine Rios Almeida Pedreira

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4349-6861>

Escola de Saúde, Docente da Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: katherine.pedreira@adventista.edu.br



Raimon Rios da Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3422-0453>

Escola de Saúde, Docente da Faculdade Adventista da Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: raimonrios@gmail.com

Jeandson Moraes da Silva

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5282-3699>

Escola de Saúde, Docente da Faculdade Adventistada Bahia. Cachoeira, Bahia, Brasil.

Email: jmoraes@adventista.edu.br

Eixo temático: Ciências da Saúde.

PRODUÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA

Introdução (Contexto)

A Leishmaniose é uma doença infecciosa negligenciada, endêmica em quase 100 países e causada por diferentes espécies de protozoários do gênero *Leishmania*. Sua transmissão se dá por meio da picada de insetos da família *Psychodidae*, conhecidos como flebotomíneos, que atuam como vetores causando no humano infectado o comprometimento da pele, mucosas e vísceras.¹ Por se tratar de uma doença parasitária complexa, muitos obstáculos são enfrentados na formulação de um protocolo para o tratamento da Leishmaniose, tornando as medidas preventivas a chave para o processo de produção de saúde.²

Alinhado às políticas de humanização, aos cuidados espirituais e ao papel do enfermeiro como educador habilitado para utilizar-se da comunicação - verbal, não-verbal, escrita e visual - como técnica de ensino, a formulação de um produto técnico no formato de história em quadrinhos, apresenta-se como um mecanismo pedagógico eficiente para tornar o conhecimento sobre as formas de transmissão e prevenção da Leishmaniose acessível ao público proposto.³



Objetivos

Desenvolver uma história em quadrinhos como produto técnico educativo a fim de conscientizar, um grupo de crianças na faixa etária de maior incidência, sobre as formas de transmissão e prevenção da Leishmaniose.

Método (Planejamento e Desenvolvimento)

Trata-se de estudo metodológico pensado para o desenvolvimento de produto educativo (história em quadrinhos). Com o objetivo de melhor orientar a construção de um produto técnico educativo em saúde, em uma abordagem baseada em evidências foi pensado o check list GREET.

BREVE NOME	
INTERVENÇÃO:	A intervenção será realizada na Escola Municipal Aurelino Mário de Assis, no município de Cachoeira, Bahia, com as turmas do 5º ano. Propõe-se a implementação das políticas de humanização e dos cuidados espirituais no produto técnico educacional e na abordagem lúdica a ser feita sobre a transmissão e prevenção da leishmaniose.
PORQUÊ?	
TEORIA:	A utilização de HQs na área da saúde já foi alvo de muitas pesquisas que comprovaram a sua eficiência pedagógica no repasse de informações e incentivo à formação de novos hábitos que resultará em melhor qualidade de vida.
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:	Tornar o conhecimento sobre as formas de transmissão e prevenção da Leishmaniose acessível, repassando-o de forma lúdica e cativante no intuito de que ele perdure e seja aplicado.
O QUE?	



MATERIAIS:	<p>Os materiais utilizados na intervenção foram confeccionados à mão. Foram feitas 12 espadas, 9 escudos e 8 tampas de panela com papelão. O mosquito palha e o protozoário também foram representados no papelão. Com bolas de isopor foram confeccionadas frutas que representavam o lixo orgânico. Um rolo de história também foi feito para apresentar como a doença se desenvolve dentro do corpo. Um frasco de repelente cheio; durante a intervenção houve um momento em que todas as crianças passaram o produto. Gibis da história em quadrinhos “Kaká e Lazar em: o fim da picada”, cada criança recebeu um exemplar e a professora da turma também. Pacote de balas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Gibis “Kaká e Lazar em: o fim da picada”- Pacote com 50 balas- mosquito palha de papelão- protozoário leishmania de papelão- Espadas de papelão- Escudos de papelão- Tampas de panela de papelão- repelente- frutas de isopor
ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS:	<p>Ensino dinâmico, visual e prático.</p> <p>Para uma nova dinâmica e fuga do ambiente tradicional de sala de aula foi solicitado o uso da biblioteca da escola. Muitos materiais visuais foram preparados e muitas atividades práticas foram propostas para que a interação ocorresse de forma integral.</p>
INCENTIVOS:	Balinhas
QUEM FORNECEU?	



INSTRUTORES:	Estudantes de enfermagem, sob orientação de professores da instituição de ensino superior proponente.
COMO?	
ENTREGA:	A intervenção foi feita de forma presencial com um grupo de 15 alunos para 6 instrutoras na parte da manhã e 16 alunos para 6 instrutoras na parte da tarde.
AMBIENTE:	Biblioteca da Escola Municipal Aurelino Mário de Assis
QUANDO E COMO?	
CRONOGRAMA:	<p>02 de Maio de 2023 - 2 Sessões</p> <p>Sessão 1 - 10:00 - 11:00 - 5º ano matutino</p> <p>10:00 - Boas-vindas e alongamento</p> <p>10:05 - Dinâmica “com o quê se defenderia?”</p> <p>10:08 - O que é Leishmaniose e quais os tipos</p> <p>10:15 - Como acontece a transmissão e quais os sintomas</p> <p>10:25 - Prevenção</p> <ul style="list-style-type: none">- Passar repelente- Dinâmica do lixo orgânico <p>10:45 - Momento de Leitura</p> <p>11:00 - Finalização (Entrega dos gibis + fotos)</p> <p>Sessão 2 - 14:00 - 15:00 - 5º ano vespertino</p> <p>14:00 - Boas-vindas e alongamento</p>



	<p>14:05 - Dinâmica “com o quê se defenderia?”</p> <p>14:08 - O que é Leishmaniose e quais os tipos</p> <p>14:15 - Como acontece a transmissão e quais os sintomas</p> <p>14:25 - Prevenção</p> <ul style="list-style-type: none">- Passar repelente- Dinâmica do lixo orgânico <p>14:45 - Momento de Leitura</p> <p>15:00 - Finalização (Entrega dos gibis + fotos)</p>
TEMPO	Durante toda a intervenção (uma hora) os alunos estiveram em contato direto com as instrutoras.
MUDANÇAS PLANEJADAS	
A intervenção educacional exigiu adaptação específica para os alunos?	Adaptação do nível de complexidade das informações a serem passadas.
MUDANÇAS NÃO PLANEJADAS	
A intervenção educativa foi modificada durante o estudo?	Foi preciso redefinir a dinâmica do momento de leitura. A primeira proposta era que cada instrutora conduzisse a leitura com um grupo de 4 a 5 crianças, no entanto, já no local de intervenção percebeu-se que seria mais eficaz a realização da leitura conjunta. Foi feita uma



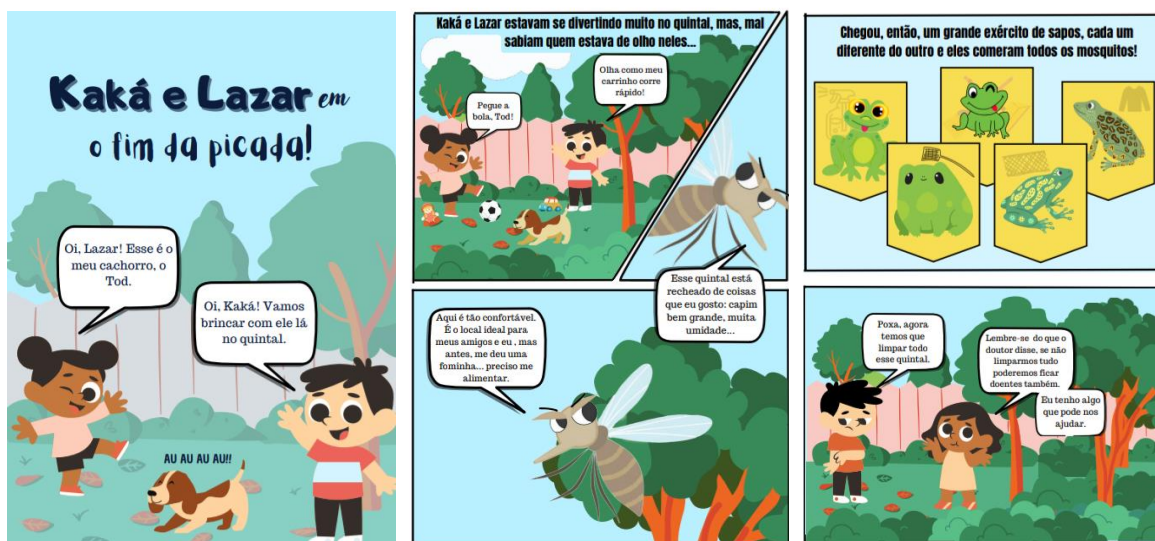
	única roda, todos sentados no chão, a cada 2 ou 3 crianças uma instrutora com o gibi na mão. A leitura foi revezada entre nós e as crianças que quisessem realizar a leitura eram incentivadas a fazê-lo.
QUÃO BEM ACEITA / EFETIVA	
FREQUÊNCIA:	<p>Durante o curto, mas proveitoso período de tempo passado com os alunos, o interesse e a participação foram notáveis. Todos atendiam às propostas e se mostravam interessados. Como a intervenção foi executada dentro do horário de aula, enquanto sob as ordens da professora da turma, todos os alunos presentes participaram.</p> <p>Foram realizadas duas sessões da intervenção no dia 02 de Abril de 2023, uma no período matutino das 10:00 às 11:00 e no vespertino das 14:00 às 15:00, seguindo o cronograma formulado.</p>

Resultados (descrição e imagens do produto em si)

Para a construção da narrativa em quadrinhos foi considerado três passos: (1) a configuração, (2) o conflito e (3) a resolução, referindo-se, respectivamente, ao começo, meio e fim da história. Na configuração, o ambiente proposto se passa no quintal de Lazar, o melhor amigo personagem principal, Kaká, enquanto que o clímax da história se apresentou no adoecimento de Tod, o cachorro, e na batalha para o extermínio dos vetores. O conflito foi solucionado pela chegada de um exército de sapos, os quais representavam cada uma das formas de prevenção, e pela limpeza do quintal.



Figura 1: Ambiente, conflito e resolução.



Fonte: Elaboração própria.

Descritores: Leishmaniose, Criança, Adolescente, Promoção da Saúde.

Referências

1. Organização Panamericana de Saúde. Manual de procedimientos para vigilancia y control de las leishmaniasis en las Américas. Washington, D.C.: 2019.
2. Taslimi Y, Zahedifard F, Rafati S. Leishmaniose e várias abordagens imunoterapêuticas. Parasitologia. Cambridge University Press; 2018. 145(4):497–507.
3. Stefanelli MC, Carvalho EC. A comunicação nos diferentes contextos da enfermagem. Barueri: Manole; 2012
4. Prado CC, de Sousa Junior CE, Pires ML. Histórias em quadrinhos: uma ferramenta para a educação e promoção da saúde. Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde [Internet]. 29º de junho de 2017 [citado 5º de maio de 2023];11(2). Disponível em: <https://www.reciis.icict.fiocruz.br/index.php/reciis/article/view/1238>