



“TRÂNSITO SOCIAL”: UMA PROPOSTA PROMOTORA DE HABILIDADES SOCIAIS NO TRÂNSITO A PARTIR DO CONTEXTO DA FÉ

*“Tránsito social”: una propuesta para promover habilidades sociales en el tráfico desde el
contexto de la fe*

“Social transit”: a proposal to promote social skills in traffic from the context of faith

Alexia Costa Bezerra

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9532-5260>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: alexiacost43107@gmail.com

Lesly Costa Bezerra

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9551-0027>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: leslycosta1707@gmail.com

Waldelania Tamara da Silva Santos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6303-4353>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: tamarawaldelania@gmail.com

Raíza de Souza Barbosa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7549-9737>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: raizasbarbosa2003@icloud.com

Lídia Santos Silva

ORCID:

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail:

Fagner dos Santos Lima

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7653-4963>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: diretor.gda@gmail.com

Liliany da Silva Neres

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0075-6818>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: lila.nerly10@gmail.com

Ellen Zoppi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9425-6902>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: ellen.santos@adventista.edu.br



Anselmo Cordeiro de Souza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0156-716X>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: anselmo.souza@adventista.edu.br

Eixo temático: Ciências Sociais Aplicadas

PRODUÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA

Introdução

As habilidades sociais nos ajudam a manter relações sociais, saudáveis e positivas e consequentemente melhoram nossa qualidade de vida. Do ponto de vista cristão, Jesus foi o mais perfeito modelo a se seguir em habilidades de como deve-se tratar as pessoas e também as leis e as pessoas que regem as mesmas. Deus espera que aqueles que professam a fé em Cristo respeitem e se submetam à autoridade de todas as formas⁽¹⁾.

Portanto, em obediência a Deus e às autoridades, precisamos conhecer as leis e normas que regem o trânsito e nos submetemos a elas e assim teremos uma postura de empatia também para com as pessoas. De acordo com a lei 9.503/97 do código de trânsito Brasileiro (CTB), trânsito é a “utilização das vias por pessoas, veículos e animais, isolados ou em grupos, conduzidos ou não, para fins de circulação, parada, estacionamento e operação de carga ou descarga”. Sendo assim, um espaço social de trocas constantes, onde estão incluídos as subjetividades e os valores que permeiam os diversos “personagens” que o compõem⁽²⁾.

O ser humano é um ser de relações, todo o tempo relaciona-se com outro e isto é necessário para a sua sobrevivência. É possível considerar o trânsito como “se ele fosse uma trama, uma rede de relações em constante movimento, como um tecer e destecer ininterrupto das ligações, compondo uma forma que não existia antes dele, mas que, com sua participação, ajuda a formar⁽³⁾”.

As emoções e a personalidade são fatores que influenciam nas atitudes do homem, no contexto do trânsito, as mesmas são consideradas também como possíveis fatores de risco para acidentes⁽⁴⁾. Dessa forma, a personalidade e as emoções influenciam na ação do homem dentro do trânsito, pois a agressividade, a impulsividade e o egocentrismo são algumas das características de personalidade que podem causar riscos⁽⁴⁾.

Os acidentes de trânsito representam uma importante problemática mundial, pelos altos índices de morbimortalidade que acontecem todos os dias. Nos países em desenvolvimento, como o Brasil, os acidentes começaram a se apresentar como um problema



para a sociedade, desde os anos 70, em decorrência do processo de dependência do transporte motorizado, em especial dos automóveis para a mobilidade humana e de mercadorias⁽⁵⁾.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), 1,2 milhão de pessoas morreram e 50 milhões ficaram feridas em acidentes automobilísticos em 2002 e 90% das ocorrências foram registradas em países em desenvolvimento⁽⁶⁾. A quantidade de vítimas de acidentes de trânsito representa um grave problema de saúde pública, isso, tanto no Brasil, como em diversos países, os jovens, especialmente do sexo masculino, são os que se envolvem em acidentes de trânsito com ferimentos ou mortes⁽³⁾.

Os acidentes fatais, são apenas a ponta do iceberg, devem ser considerados os acidentes com sequelas e os acidentes que evoluem para recuperação total. As deficiências físicas resultantes de acidentes de trânsito trazem graves prejuízos ao indivíduo (financeiro, familiar, de locação, profissional etc.), e para a sociedade (gastos hospitalares, diminuição de produção, custos previdenciários etc.). As estimativas da Organização Pan-Americana de Saúde (OPS), apontam que 6% das deficiências físicas são causadas por acidentes de trânsito no mundo⁽⁷⁾.

Embora os prejuízos sejam grandes tanto para população quanto para o sujeito que sofre esses incidentes no trânsito, esses prejuízos não acabam aí, “é um risco porque é uma condição ou uma circunstância que aumenta a probabilidade de qualquer um de nós ficarmos perturbados, ou seja, de desenvolvermos uma psicopatologia”⁽⁸⁾.

Objetivos

Desenvolver um jogo educacional que promova habilidades sociais no trânsito com adultos jovens que professam a fé cristã.

Método

Trata-se de estudo metodológico pensado para o desenvolvimento de produto educativo no formato de jogo sobre habilidades sociais no trânsito com adultos jovens que professam a fé cristã. Nesse sentido, foi pensada a questão norteadora do tema, mediante a estratégia de PCC (população, conceito, contexto)⁽⁹⁾, tal como explicitado abaixo:

- P – População: Cristãos;
- C – Conceito/Interesse: Treinamento de habilidades sociais (empáticas, civilidade, assertivas);
- C – Contexto: trânsito urbano.



Através dessa estratégia chegou-se a problemática: Como desenvolver habilidades sociais no trânsito de adultos jovens que professam a fé cristã?

Com o objetivo de melhor orientar a construção de um produto técnico educativo em saúde, em uma abordagem baseada em evidências a presente proposta foi pensada levando em consideração o check list GREET (Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching)⁽¹⁰⁾ tal como pode ser visto no quadro 1.

Quadro 1 – Planejamento da construção do produto educativo e intervenção.

BREVE NOME	
INTERVENÇÃO	Será produzido um jogo de tabuleiro realístico e de tamanho aumentado, de tal maneira que promova interação entre os participantes em vez de peças de tabuleiro. Ao longo do jogo os participantes serão confrontados com situações que os conscientizem sobre os benefícios da aplicação de habilidades sociais assertivas no trânsito.
POR QUÊ?	
TEORIA	Este projeto será inserido na sociedade através de parcerias com autoescolas à condutores em formação, pois entende-se que este é por natureza um ambiente de formação de novos condutores, sendo necessário o ensino de tais habilidades no trânsito.
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Promover habilidades sociais no trânsito à adultos jovens que professam a fé cristã. Elucidar adultos jovens sobre a importância da assertividade. Desenvolver a habilidade de empáticas e civilidade.
O QUE?	
MATERIAIS	Fantasia de carro feita de papelão Dado grande Pista de jogo Placas de trânsito
ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS	Como estratégia de ensino será utilizado um jogo de tabuleiro realístico



INCENTIVOS	Não houve nenhum incentivo e/ou reembolso fornecidos aos alunos.
QUEM FORNECEU?	
INSTRUTORES	Os instrutores serão os graduandos em psicologia: Alexia Costa Bezerra, Lídia Santos Silva, Lesly Costa Bezerra, Raíza de Souza Barbosa, Waldelânia Tamara da Silva Santos.
COMO?	
ENTREGA	A entrega do produto será de forma presencial a grupos de jogadores.
AMBIENTE	Será entregue no espaço aberto no V Congresso Sul-Americano de Pesquisa na Educação Adventista. (V Cosudi- FADBA 2023)
QUANDO E COMO?	
CRONOGRAMA	Referencial Teórico ----- 03/2023 Roteiro ----- 04/2023 Produção da Jogo ----- 05/2023 Entrega ----- 05/2023
TEMPO	Cada rodada da partida terá duração entre (30 minutos)

Fonte: Elaboração própria, Cachoeira, 2023.

Resultados

O produto técnico foi desenvolvido a partir dos conhecimentos adquiridos por meio de pesquisas, com o enfoque no aprofundamento do assunto em questão. A partir desses conhecimentos começamos a elaboração do produto. Um jogo, que segue a seguinte estrutura:



Um caminho com destino a igreja, ele será dividido em 18 casas. Onde o participante percorrerá. O dado será lançado e ele determinará a quantidade de casas que o jogador avançará por jogada. No caminho encontrará desafios que o ajudarão a desenvolver habilidades empáticas assertivas e civilidade, e só dessa maneira chegará em seu destino que será a igreja.

Descritores: Habilidades sociais; Trânsito; Fé.

Referências

1. SBB. Bíblia Sagrada: Nova Almeida Atualizada. São Paulo: Sociedade Bíblica Brasileira; 2018. Tito.
2. Brasil. DOU. Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997: Institui o Código de Trânsito Brasileiro. [Internet]. 1997 [citado 25 de abril de 2023]; Disponível em:
<https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=9503&ano=1997&ato=623ATSE1ENJpWTc41>
3. Dall'Agnese Ana Maria, Silva Assis Fernando da, Schmitz Aurinez Rospide, Tatsch Carlos, Mariuza Clair Ana, Moraes Celso Luiz. Trânsito e mobilidade humana: Psicologia, Educação e Cidadania [Internet]. Porto Alegre: Conselho Regional de Psicologia do Rio Grande do Sul; 2010 [cited 2023 Apr 11]. 128 p. Available from:
<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/handle/123456789/5928>
4. Barbosa LL. TRÂNSITO COMO ESPAÇO SOCIAL: PERSONALIDADES E COMPORTAMENTOS. Psicologia.pt [Internet]. 2018 [Citado 11 de abril de 2023]; Disponível em:
https://www.psicologia.pt/artigos/ver_artigo.php?transito-como-espaco-social-personalidades-e-comportamentos&codigo=A1185#:~:text=O%20objetivo%20do%20estudo%20foi,humano%20e%20ambiental%20nos%20acidentes.
5. VASCONCELOS EA. A cidade, o transporte e o trânsito, São Paulo, SP: Prolivros; 2015.
6. IPEA. Trânsito - Perigo nas ruas [Internet]. [citado 25 de abril de 2023]. Disponível em:
https://www.ipea.gov.br/desafios/index.php?option=com_content&view=article&id=831
7. SILVA WANDERLEY RODRIGUES DA. OS ACIDENTES DE TRÂNSITO E OS IMPACTOS NA SAÚDE PÚBLICA [Trabalho de Conclusão do Curso, de



PósGraduação Lato Sensu on the Internet]. Araguaína, TO: Universidade Federal do Tocantins; 2017 [citado 12 de abril de 2023]. 39 p.

8. Gomes NMJ. Análise do perfil sociodemográfico, percepção e comportamento de risco dos condutores brasileiros que bebem e dirigem. 2020 [citado 7 de maio de 2023]; Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/212678>
9. Araújo WCO. Recuperação da informação em saúde: construção, modelos e estratégias. ConCI [Internet]. 10 de julho de 2020 [citado 1 de maio de 2023];3(2):100–34. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/conci/article/view/13447>
10. Phillips AC, Lewis LK, McEvoy MP, Galipeau J, Glasziou P, Moher D, et al. Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching (Greet). BMC Medical Education [Internet]. 6 de setembro de 2016 [citado 25 de abril de 2023];16(1):237. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0759-1>