



HABILIDADES SOCIAIS EDUCATIVAS NO TRABALHO DOCENTE: UM PRODUTO EDUCATIVO

Habilidades sociales educativas en el trabajo docente: un producto educativo

Educational social skills in teaching work: an educational product

Ana Carolina de Souza Melo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0644-6655>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: carolinamello001@gmail.com

Grasiele Ferreira Vieira

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3362-0962>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: grasieleferreira1815@gmail.com

Vitória Rodrigues Barbosa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4981-0819>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: vitoriarb0102@gmail.com

Sabrina Mariano Pereira

<https://orcid.org/0009-0008-4464-2183>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: sabrina.iaene@hotmail.com

Keliton Franscisco

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2423-2278>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: keliton_damasceno20@hotmail.com

Fagner dos Santos Lima

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7653-4963>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: diretor.gda@gmail.com

Liliany da Silva Neres

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0075-6818>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: lila.nery10@gmail.com

Ellen Zoppi Dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9425-6902>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail:

Anselmo Cordeiro de Souza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0156-716X>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: anselmo.souza@adventista.edu.br

Eixo temático: Ciências Humanas.



INTRODUÇÃO

Na história humana, o trabalho sempre faz parte da trajetória de vida. Adão teve por expiação trabalhar para ganhar o pão com o suor do seu próprio rosto, como vemos no livro de “No suor do teu rosto comerás o teu pão, até que formes à terra, pois dela foste formado; porque tu és pó e aos tornarás” Gênesis 3:19. A partir desse momento, ao analisar a história do mundo é possível perceber que em todos os aspectos o trabalho se faz necessário para a sobrevivência humana,

Em Mateus 23:11-12, Jesus afirma: "O maior entre vocês deverá ser servo. Pois quem se exalta será humilhado, e quem se humilha será exaltado". Desse modo, a Bíblia mostra que, no ambiente de trabalho, a humildade e o serviço ao próximo podem ajudar o ser humano a ser mais efetivo e a alcançar o sucesso de forma saudável e justa. Rocha e Sarriera (2006) comentam que quando as pessoas têm hábitos religiosos elas possuem uma saúde geral melhor e menos desconfiança de seu desempenho do que pessoas não praticantes.

É válido destacar que habilidades sociais têm grande influência na vida de cada indivíduo, tanto em suas relações interpessoais. De acordo com pesquisas realizadas por Del Prette e Del Prette (2010), às habilidades sociais são comportamentos sociais divididos em classes e subclasses, utilizados pelo indivíduo para lidar com as demandas das relações interpessoais. Não exercer habilidades sociais, prejudica a qualidade de vida, a saúde mental e dificulta os relacionamentos interpessoais, o que por sua vez impacta o desempenho do profissional, porque não ter bons relacionamentos interpessoais piora a produtividade (COLOMBO e PRATI, 2014).

OBJETIVO

Desenvolver uma história em quadrinhos sobre habilidades sociais educativas para professores da educação básica de escolas confessionais.



MÉTODO

Trata-se de estudo metodológico pensado para o desenvolvimento de produto educativo (história em quadrinhos) sobre as habilidades sociais educativas para professores da educação básica de escolas confessionais. Dessa maneira, a problemática foi elaborada com a utilização da técnica PCC (população, conceito, contexto), descrita abaixo:

- P – População: Professores da educação básica.
- C – Conceito/Interesse: Treinamento de habilidades sociais educativas.
- C – Contexto: Escolas confessionais.

Chegou-se então a seguinte problemática: “Como promover habilidades sociais educativas para professores da educação básica nas escolas públicas?”

Com o objetivo de melhor orientar a construção de um produto técnico educativo em saúde, em uma abordagem baseada em evidências a presente proposta foi pensada levando em consideração o *check list GREET (Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching)* tal como pode ser visto no quadro 1.

Quadro 1 - Planejamento da construção do produto educativo e intervenção.

BREVE NOME	
<p>1. INTERVENÇÃO:</p> <p>Forneça uma breve descrição da intervenção educacional para todos os grupos envolvidos [por exemplo, controle e comparador(es)]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura da história em quadrinhos e após isso realizar uma apresentação sobre o contexto da história e realizar a distribuição da mesma.
PORQUÊ? (Deste processo educacional)	
<p>2. TEORIA:</p> <p>Descreva a(s) teoria(s) educacional(is), conceito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As habilidades sociais promovem uma comunicação positiva entre os indivíduos, e a religião a promove por meio de suas práticas, por isso temos como foco ajudar os



ou abordagem utilizada na intervenção.	professores a exercer suas habilidades sociais, educacionais e de trabalho.
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Descrever os objetivos de aprendizagem para todos os grupos envolvidos na intervenção educativa	<ul style="list-style-type: none">- Descrever e demonstrar a importância das práticas religiosas e sociais na realidade de cada profissional educador que fará parte do nosso público alvo.
O QUE?	
5. MATERIAIS: Descrever os materiais educativos específicos utilizados na intervenção educativa. Incluir materiais fornecidos aos alunos e aqueles usados no treinamento de provedores de intervenção educacional.	<ul style="list-style-type: none">- História em quadrinhos em formato digital e físico.- Palestra de início para os participantes.
6. ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS: Descrever as estratégias de ensino/aprendizagem (ex. tutoriais, palestras, módulos online utilizados na intervenção educativa.	<ul style="list-style-type: none">- História em quadrinhos visando promover habilidades sociais educativas para professores da educação básica nas escolas públicas.
7. INCENTIVOS: Descreva quaisquer incentivos ou reembolsos fornecidos aos alunos	Não houve reembolso.
QUEM FORNECEU?	



8. INSTRUTORES: Para cada instrutor(es) envolvido(s) na intervenção educacional, descreva sua disciplina profissional, experiência/perícia de ensino. Inclua qualquer treinamento específico relacionado à intervenção educacional fornecida ao(s) instrutor(es).	<ul style="list-style-type: none">- Estudantes do terceiro período noturno de psicologia da FADBA (Faculdade Adventista da Bahia).
COMO?	
9. ENTREGA: Descreva os modos de entrega (por exemplo, presencial, internet ou pacote de estudo independente da intervenção educacional. Inclua se a intervenção foi fornecida individualmente ou em grupo e a proporção de alunos para instrutores.	<ul style="list-style-type: none">- Será entregue de forma presencial nas escolas da região e também disponibilizado digitalmente
10. AMBIENTE: Descreva os espaços físicos de aprendizagem relevantes (por exemplo, conferência, auditório universitário, enfermaria de hospital, comunidade) onde ocorreu o ensino/aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">- Escolas públicas.
QUANDO E COMO?	
11. CRONOGRAMA: Descreva o cronograma da intervenção educativa incluindo o número de sessões, sua	<ul style="list-style-type: none">- Referência teórica - Março- Organização do roteiro - Março- Reunião com professor - Março- Criação do (HQ) história em quadrinhos - Abril



frequência, horário e duração	<ul style="list-style-type: none">- Reunião com o professor - Abril- Apresentação no Cosudi - Maio- Apresentação nas escolas públicas - Maio
12. TEMPO Descreva a quantidade de tempo que os alunos gastam em contato pessoal com os instrutores e qualquer tempo designado gasto em atividades de aprendizagem autodirigidas.	<ul style="list-style-type: none">- A leitura da história em quadrinhos será de no máximo 30 minutos.

RESULTADOS

Para elaboração do produto técnico, foi obedecido duas etapas: Construção de um referencial teórico - considerando os aspectos bíblico/teológico e científico - e construção da narrativa (história). Para tal, foi considerado a seguinte estrutura:

1. Começo (configuração/contextualização);
2. Meio (o conflito/problema ou desafio a ser resolvido);
3. Resolução/Intervenção.

Descritores: Habilidades sociais; Professores; Práticas Religiosas.

REFERÊNCIAS

ROCHA, Kátia Bones; SARRIERA, Jorge Castellá. Saúde percebida em professores universitários: gênero, religião e condições de trabalho. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 10, p. 187-196, 2006.

COLOMBO, Greice; PRATI, Laíssa Eschiletti. Maturidade para escolha profissional, habilidades sociais e inserção no mercado de trabalho. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, v. 15, n. 2, p. 201-212, 2014.

F. HARRISON, Everett. *Comentário Bíblico Moody*. 1.ed. São Paulo: Editora Batista Regular, 2017.

ANANIAS, Vanessa Drumond Patrus. A religiosidade dos povos antigos e a Religião sem Deus: apontamentos sobre Coulanges, Dworkin e outras reflexões. In: *Âmbito*



Jurídico, Rio Grande, XIX, n. 154, nov 2016. Disponível em: . Acesso em 02 março de 2019, às 09h30min

BAYET, J. La Religion Romana – história política y psicológica. Madrid: Ed. Cristiandad, 1984.

BRASIL. Constituição (1998). Constituição Federativa do Brasil: promulgada em 05 de outubro de 1988, com as alterações adotadas pelas emendas constitucionais nº 1/92 e 28/2000 e Emendas Constitucionais de Revisão nº 1 a 6/94 Brasília: Senado Federal Subsecretaria de Edições Técnicas, 2000.

CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. Introdução ao Egito. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002.

FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995, p.149.

MENDES, Norma Musco e OTERO, Uira Barro. Religiões e as questões de cultura, identidade e poder no Império Romano. Rio de Janeiro: Phoinix, 2005.

SOUZA, Josias Jacintho. Separação entre religião e Estado no Brasil: utopia constitucional? Dissertação de Mestrado em Direito. Pontifícia Universidade Católica - PUC, São Paulo: 2009.

<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/filosofia/reflexao-filosofica-sobre-a-influencia-da-religiao-na-vida-social-e-politica-ao-longo-da-historia.htm>

RIBEIRO, Carla Vaz dos Santos; LEDA, Denise Bessa. O significado do trabalho em tempos de reestruturação produtiva. Estud. pesqui. psicol, Rio de Janeiro , v. 4, n. 2,dez.2004Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812004000300006&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 13 abr. 2023