



**PRODUTO EDUCATIVO "FAMÍLIA DA COMUNICAÇÃO E DA EMPATIA": UMA  
PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS NO  
CONTEXTO DA FAMÍLIA.**

*Educational Product "Family Of Communication And Empathy": A Proposal For The  
Development Of Social Skills In The Context Of The Family.*

*Producto Educativo "Familia De Comunicación Y Empatía": Una Propuesta Para El  
Desarrollo De Habilidades Sociales En El Contexto De La Familia.*

**Gleice Calazam Carvalho Estrela**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3031-6232>

Faculdade Adventista da Bahia

Email: [gleicycarvalho165@gmail.com](mailto:gleicycarvalho165@gmail.com)

**Bruna Santos da Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3031-6232>

Faculdade Adventista da Bahia

Email: [brunasantossilvas2j@gmail.com](mailto:brunasantossilvas2j@gmail.com)

**José da Costa Alves Neto**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5070-225X>

Faculdade Adventista da Bahia

Email: [joseneto947414@gmail.com](mailto:joseneto947414@gmail.com)

**Rafael dos Santos de Jesus**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7041-8144>

Faculdade Adventista da Bahia

Email: [rafaeldossantosdejesus@gmail.com](mailto:rafaeldossantosdejesus@gmail.com)

**Fagner dos Santos Lima**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7653-4963>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: [diretor.gda@gmail.com](mailto:diretor.gda@gmail.com)

**Liliany da Silva Neres**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0075-6818>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: [lila.nery10@gmail.com](mailto:lila.nery10@gmail.com)

**Ellen Zoppi**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9425-6902>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: [ellen.santos@adventista.edu.br](mailto:ellen.santos@adventista.edu.br)

**Anselmo Cordeiro de Souza**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0156-716X>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: [anselmo.souza@adventista.edu.br](mailto:anselmo.souza@adventista.edu.br)

**Eixo temático:** Ciências da Saúde



## PRODUÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA

### Introdução

Sendo uma das mais importantes práticas religiosas conhecidas na Bíblia, a Páscoa foi revelada para Israel por intermédio de Moisés, mas a ordem era diretamente de Deus, Êx: 12:1 diz: "Disse o Senhor a Moisés e Arão na terra do Egito". O verso 6 do capítulo 12 de Êxodo, traz uma referência de como a Páscoa ocorria e a organização das famílias. Isso era feito em reconhecimento de que Israel era uma nação de sacerdotes, como os cristãos. Cada família ao se reunir celebravam a libertação do povo de Israel estando ainda no Egito<sup>(1)</sup>.

Todas as ordenanças dadas até esses versos para cada família referia-se à primeira celebração da Páscoa. Logo após, há o anúncio de que a celebração acontece ano após ano. A cerimônia causaria curiosidade nas futuras gerações, portanto os pais deveriam ensinar para os seus filhos a origem e significado daquele rito que tinha a participação de toda a família<sup>(1)</sup>.

Desta maneira é perceptível que práticas religiosas na família cristã incluem atividades que são muito importantes para a crença e adoração dos membros que compõem a família. Entre essas atividades pode-se destacar: a oração, leitura da Bíblia, participação em cultos e celebrações religiosas, além de caridade e serviços comunitários. Contudo, podemos afirmar que essas práticas visam aprofundar a relação com Deus, fortalecer a fé e promover a união da família através da sua fé em comum.

Em provérbios 22:6 diz: 'Ensina a criança no caminho que deve andar, e ainda quando for velho não se desviará dele. De acordo com Ellen White este versículo ordena aos pais a dirigir, educar os filhos, os instruindo nos caminhos corretos que resultarão em caráter ético-moral na vida futura da criança<sup>(2,3)</sup>.

Quando falamos em práticas religiosas pode-se destacar que a família é vista como uma instituição fundamental na tradição cristã e é encorajada a ser um ambiente onde as pessoas possam crescer em sua fé e desenvolver habilidades sociais que promovam o amor, a união e o respeito mútuo. É comum que a família cristã enfatiza



as práticas religiosas, mas negligencie o desenvolvimento de habilidades sociais importantes, como a comunicação eficaz e a empatia.

Em relação às habilidades sociais, como o respeito, gentileza, empatia, honestidade e perdão, esses são valores que são ensinados desde cedo aos filhos como parte de uma educação cristã. As igrejas no qual eles estão inseridos oferecem programas e desenvolvem atividades que incentivam o desenvolvimento de habilidades sociais como trabalho voluntário, grupos de jovens e retiros espirituais.

Entretanto há diferenças em relação à forma como as práticas religiosas e habilidades sociais são enfatizadas e valorizadas em diferentes contextos culturais e religiosos. Por exemplo, em algumas comunidades cristãs, as habilidades sociais podem ser mais enfatizadas do que as práticas religiosas, enquanto em outras, as práticas religiosas podem ser vistas como mais importantes do que as habilidades sociais.

Na visão Nacional, essas práticas religiosas e habilidades sociais podem variar significativamente de um país para o outro. No Brasil, que é conhecido como um país com grande presença cristã, as práticas religiosas são valorizadas por muitas pessoas e podem desempenhar um papel muito importante na vida familiar.

A participação em cultos, orações em família, leituras da Bíblia entre outros rituais religiosos são comuns de serem vistas em muitas famílias cristãs. Então, essas práticas podem ajudar a criar um senso de comunidade e a fortalecer os laços familiares ensinando às crianças a se tornarem adultos éticos, responsáveis e felizes.

### Objetivos

Elaborar um produto educativo de promoção ao desenvolvimento de habilidades sociais de comunicação e empatia na família cristã.

### Método

Trata-se de estudo metodológico pensado para o desenvolvimento de produto educativo no formato de histórias em quadrinhos sobre a habilidades sociais de comunicação e empatia no contexto família cristã. Nesse sentido, foi pensada a



questão norteadora do tema, mediante a estratégia de PCC<sup>(4)</sup> (população, conceito, contexto), tal como explicitado abaixo:

- P - População: Família.
- C - Conceito/Interesse: Treinamento de habilidades sociais (empatia, comunicação).
- C - Contexto: Comunidades Cristãs.

Elegendo a seguinte pergunta de pesquisa: “Como desenvolver habilidades sociais de comunicação e empatia no contexto família cristã?”.

Com o objetivo de melhor orientar a construção de um produto técnico educativo em saúde, em uma abordagem baseada em evidências a presente proposta foi pensada levando em consideração o check list GREET<sup>(5)</sup> (Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching) tal como pode ser visto no quadro 1.

**Quadro 1** - Planejamento da construção do produto educativo e intervenção.

<b>BREVE NOME</b>	
<b>INTERVENÇÃO</b>	Apresentar uma história em quadrinhos em cenário cotidiano da família que demonstre habilidades sociais de comunicação e empatia relacionadas a interação familiar entre pais e filhos e entre cônjuges, pertencentes a comunidades de fé cristã.
<b>POR QUÊ?</b>	
<b>TEORIA</b>	Utilizou-se como referência a abordagem intersectorial da promoção da saúde aplicada ao contexto religioso, a saber, do sagrado. Entendo que o espaço familiar religioso também é ambiente propício à promoção da saúde, e em específico a facilitação de ambientes familiares saudáveis por meio do desenvolvimento de habilidades sociais de comunicação e empatia.



<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<p>1: Por meio da história em quadrinhos, conscientizar as famílias atendidas sobre a importância da comunicação e empatia dentro dos lares através da história em quadrinhos.</p> <p>2: Proporcionar conhecimento acerca da comunicação e empatia e promover o desenvolvimento dessas habilidades dentro do contexto familiar.</p>
<b>O QUE?</b>	
<b>MATERIAIS</b>	O material utilizado para a ação educativa foi uma HQ.
<b>ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS</b>	Foi utilizado a HQ: "FAMÍLIA DA COMUNICAÇÃO E DA EMPATIA"
<b>INCENTIVOS</b>	Não houve nenhum incentivo e/ou reembolso fornecidos aos alunos.
<b>QUEM FORNECEU?</b>	
<b>INSTRUTORES</b>	Estudantes da graduação de psicologia estão atuando na facilitação durante a implementação da intervenção. Ou seja, na aplicação do produto educativo ao público-alvo.
<b>COMO?</b>	
<b>ENTREGA</b>	Por meio de divulgação em salas de aula e compartilhado por QR code para download.
<b>AMBIENTE</b>	Salas de aula e no V Congresso Sul-Americano de pesquisa na educação adventista Congresso Sul-Americano de Pesquisa na Educação Adventista - 2023.
<b>QUANDO E COMO?</b>	
<b>CRONOGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planejamento: Março de 2023</li><li>- Revisão teórica: Março de 2023</li><li>- Análise das informações: Abril de 2023</li><li>- Produção do roteiro: Abril de 2023</li><li>- Produção da HQ: Maio de 2023</li><li>- Entrega do HQ: Maio de 2023</li></ul>
<b>TEMPO</b>	



	A HQ terá uma duração média de 10 minutos
--	---

Fonte: Elaboração própria, Cachoeira, 2023.

## Resultados

A elaboração da narrativa em quadrinhos obedeceu duas etapas: Construção de um referencial teórico - considerando os aspectos bíblico/teológico e científico - e construção da narrativa (história). Para tal, foi considerado a seguinte estrutura<sup>(6)</sup>:

1. Começo (configuração/contextualização);
2. Meio (o conflito/problema ou desafio a ser resolvido)
3. Resolução/Intervenção (o cômico).

O enredo conta a história de uma família cristã que está passando por problemas de comunicação e empatia. Seus filhos, Vitinho e Vinícius, estão passando por um conflito. A ideia é desenvolver um ambiente mais harmônico no lar, por meio da comunicação e empatia, tendo como base os princípios bíblicos e morais. Esses princípios estão sendo demonstrados através dos pais, responsáveis pelo lar. Deixando um aprendizado para as demais famílias que porventura passam pelo mesmo problema.

**Descritores:** Habilidades sociais; Família; Comunicação; Empatia.

## Referências

1. SBB. Bíblia Sagrada: Nova Almeida Atualizada. São Paulo: Sociedade Bíblica Brasileira; 2018. Êxodo.
2. SBB. Bíblia Sagrada: Nova Almeida Atualizada. São Paulo: Sociedade Bíblica Brasileira; 2018. Provérbios.
3. White EG. Conselhos Professores, Pais e Estudantes. 5ª ed. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira; 2007.
4. Araújo WCO. Recuperação da informação em saúde: construção, modelos e estratégias. ConCI [Internet]. 10 de julho de 2020 [citado 7 de maio de 2023];3(2):100–34. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/conci/article/view/13447>



5. Phillips AC, Lewis LK, McEvoy MP, Galipeau J, Glasziou P, Moher D, et al. Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching (Greet). BMC Medical Education [Internet]. 6 de setembro de 2016 [citado 25 de abril de 2023];16(1):237. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0759-1>
6. McDermott JE, Partridge M, Bromberg Y. Ten simple rules for drawing scientific comics. PLOS Computational Biology [Internet]. 4 de janeiro de 2018 [citado 1 de maio de 2023];14(1):e1005845. Disponível em: <https://journals.plos.org/ploscompbiol/article?id=10.1371/journal.pcbi.1005845>