



“UMA UNIVERSITÁRIA EM: ACHEI QUE ERA ISRAEL, MAS FUI PARAR NA BABILÔNIA”: UM PRODUTO EDUCATIVO SOBRE PROMOÇÃO DE HABILIDADES SOCIAIS ENTRE UNIVERSITÁRIOS

“A college student in: i thought it was israel, but i ended up in babylon”: an educational product on promoting social skills among university students

“Un estudiante universitario en: pensé que era israel, pero terminé en babilonia”: un producto educativo sobre la promoción de habilidades sociales en estudiantes universitarios

Yara Da Silva De Lima

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0060-7780>

Faculdade Adventista da Bahia

Email: yara.lima@adventista.edu.br

Caile Ferreira Dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9757-2778>

Faculdade Adventista da Bahia

Email: caileferreira9331@gmail.com

Deisiane Fernandes Almeida

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7907-8889>

Faculdade Adventista da Bahia

Email: deisianefernandes342@gmail.com

Manuele Savelarinho Da Silva

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3764-3795>

Faculdade Adventista da Bahia

Email: manuelesavelarinho@gmail.com

Sueli Oliveira Souza

ORCID

Faculdade Adventista da Bahia

Fagner dos Santos Lima

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7653-4963>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: diretor.gda@gmail.com

Liliany da Silva Neres

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0075-6818>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: lila.nery10@gmail.com

Ellen Zoppi Dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9425-6902>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: ellen.santos@adventista.edu.br

Anselmo Cordeiro de Souza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0156-716X>

Faculdade Adventista da Bahia

E-mail: anselmo.souza@adventista.edu.br

Eixo temático: Ciências Sociais Aplicadas



PRODUÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA

Introdução

No livro de Daniel, capítulo 1: 1-21, a Bíblia Cristã aborda a tomada do reino de Judá e a trajetória de Daniel e seus amigos no reino da Babilônia. Deus havia escolhido o povo de Israel, desde o momento em que fez o chamado a Abraão. Devido à sua desobediência, Deus entregou aquela nação nas mãos de Nabucodonosor ⁽¹⁾.

Ao situar Jerusalém, Nabucodonosor solicitou ao chefe dos seus eunucos, que trouxesse 4 jovens dos filhos de Israel que pudessem ensinar-lhe a língua dos caldeus. Os jovens príncipes escolhidos foram Daniel, Hananias, Misael e Azarias⁽¹⁾. Ellen White escreve que desde a infância de Daniel e seus amigos foram ensinados sobre princípios e valores de vida, fator este que se fez crucial nos momentos em que os mesmos estiveram na Babilônia⁽²⁾.

Nesse contexto, pode-se avaliar a experiência de Daniel e seus amigos na perspectiva atual da conclusão do ensino médio e o posterior ingresso à universidade que é, para o estudante, um momento de sérias mudanças que ocorrem simultaneamente em diversas áreas da vida. Ainda nesse sentido, apesar de estarem no alvorecer da vida e cativos em Babilônia, os quatro jovens filhos de Israel possuíam valores absolutos, sabiam o que era certo e errado e tinham coragem de ser diferentes^(1,2).

Mesmo estando em terras estranhas, Daniel e os outros jovens israelitas não abandonaram seus princípios e escolheram perseverar em fidelidade ao Deus de Israel até a última circunstância. As habilidades sociais desenvolvidas por estes personagens são, ainda hoje, fonte de aprendizado para os jovens contemporâneos, principalmente na fase em que deixam sua terra natal, em que eram orientados em princípios e valores por seus pais, e decidem se aventurar em terras estranhas em busca de sua carreira profissional^(1,2).

Habilidades sociais são definidas como classes de comportamentos existentes no repertório do indivíduo que lhe garantem um bom desempenho social, logo, é coerente pensar no quanto a aquisição de tais capacidades se tornam fundamentais



para que o recém-ingresso na universidade possa tomar decisões assertivas, ao se deparar com um novo cenário em que terá de ser fiel aos seus princípios e valores⁽³⁾.

Nessa linha de raciocínio, entende-se que as universidades bíblico-cristãs, devem proporcionar condições necessárias para que o aluno adquira competências a fim de alcançar êxito acadêmico e prático religioso. De forma que, “o estudante poderá cumprir o planejamento de seus objetivos, manter e melhorar sua relação com colegas, professores e gestores, administrar de modo equilibrado as relações de poder estabelecidas [...]”⁽³⁾.

Objetivo

Desenvolver um produto educativo no gênero textual de história em quadrinhos que promova habilidades sociais de comunicação e assertividade entre universitários de instituições confessionais.

Método

Trata-se de estudo metodológico para o desenvolvimento de produto educativo no formato de histórias em quadrinhos sobre a habilidade social de assertividade entre universitários de instituições confessionais. Nesse sentido, a questão norteadora foi elaborada a partir da estratégia PCC (população, conceito, contexto)⁽⁴⁾, tal como explicitado abaixo:

- **P - População:** Universitários de instituições confessionais.
- **C - Conceito/Interesse:** Treinamento de habilidades sociais de comunicação e assertividade.
- **C – Contexto:** Saúde mental.

Chegando, então, a seguinte pergunta de pesquisa: “Como promover habilidades sociais de comunicação e assertividade entre universitários de instituições confessionais?”



Para melhor construção do produto educativo - levando em consideração a abordagem baseada em evidências - foi considerado o check list *Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching* (GREET)⁽⁵⁾, como pode ser visto no quadro 1.

Quadro 1 - Planejamento da construção do produto educativo e intervenção.

BREVE NOME	
INTERVENÇÃO	A intervenção educacional consiste na divulgação em meio online de uma história em quadrinhos apresentada para acadêmicos de uma universidade confessional cristã em formato PDF. O conteúdo da História em Quadrinhos (HQ) visa a promoção de habilidades sociais de assertividade entre o público-alvo promovendo o desenvolvimento psicossocial destes para melhor adaptação ao novo ambiente que estão inseridos.
POR QUÊ?	
TEORIA	Abordar habilidades sociais entre acadêmicos por meio de uma HQ em PDF de maneira a promover o comportamento assertivo, visando uma melhor adaptação ao ambiente universitário. Tendo em vista que, o aprendizado de tais habilidades, se faz de extrema relevância para que o estudante possa demonstrar eficácia em suas relações interpessoais e também cumprir seus objetivos acadêmicos e pessoais.
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Promover habilidades sociais de comunicação e assertividade entre universitários de instituições confessionais.
O QUE?	
MATERIAIS	O material utilizado para a ação educativa foi uma HQ.



ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS	Foi utilizado a HQ: “Uma Universitária em: Achei Que Era Israel, Mas Fui Parar na Babilônia”
INCENTIVOS	Não houve nenhum incentivo e/ou reembolso fornecidos aos alunos.
QUEM FORNECEU?	
INSTRUTORES	Seguintes graduandos em psicologia: Yara Da Silva De Lima; Caile Ferreira Dos Santos; Deisiane Fernandes Almeida; Manuele Savelarinho Da Silva; Sueli Oliveira Souza.
COMO?	
ENTREGA	Por meio de divulgação em salas de aula e compartilhado por QR code para <i>download</i> .
AMBIENTE	Salas de aula e no V Congresso Sul-Americano de pesquisa na educação adventista Congresso Sul-Americano de Pesquisa na Educação Adventista - 2023.
QUANDO E COMO?	
CRONOGRAMA	Planejamento ----- 03/2023 Referencial Teórico ----- 03/2023 Roteiro ----- 04/2023 Produção da HQ ----- 05/2023 Entrega ----- 05/2023

Fonte: Elaborado pelos autores, 2023.



Resultados

Para elaboração do produto técnico, foi obedecido duas etapas: Construção de um referencial teórico - considerando os aspectos bíblico/teológico e científico - e construção da narrativa (história). Para tal, foi considerado a seguinte estrutura:

1. Começo (configuração/contextualização);
2. Meio (o conflito/problema ou desafio a ser resolvido)
3. Resolução/Intervenção (o cômico)⁽⁶⁾.

O enredo conta a história de uma jovem universitária, Ye-Jin, que acaba de ingressar numa universidade confessional. A protagonista é oriunda de uma cidade pequena da Bahia e vinda de uma família tradicional cristã. O motivo dela ter escolhido se mudar para uma instituição com viés religioso foi justamente o desejo de prezar por seus princípios e valores. Entretanto, ao chegar no lugar de ensino que sempre idealizou, Ye-Jin percebe que irá precisar de habilidades sociais para viver bem em seu novo contexto social, em específico, aprender a expor sua opinião e dizer não.

Descritores: Assertividade; Comunicação; Saúde Mental; Habilidades Sociais.



Referências

1. SBB. Bíblia Sagrada: Nova Almeida Atualizada. São Paulo: Sociedade Bíblica Brasileira; 2018. Daniel.
2. White EG. Profetas e Reis: Aprendendo com os erros e acertos do povo de Deus. 1ª ed. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira; 2007. Na corte de Babilônia.
3. Del Prette Almir, Del Prette Zilda Aparecida Pereira. Habilidades Sociais: O modelo de Jesus. 2nd ed. Petrópolis: Editora Vozes; 2011. 154 p. ISBN: 9788532629067.
4. Araújo WCO. Recuperação da informação em saúde: construção, modelos e estratégias. ConCI [Internet]. 10 de julho de 2020 [citado 7 de maio de 2023];3(2):100–34. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/conci/article/view/13447>
5. Phillips AC, Lewis LK, McEvoy MP, Galipeau J, Glasziou P, Moher D, et al. Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching (Greet). BMC Medical Education [Internet]. 6 de setembro de 2016 [citado 25 de abril de 2023];16(1):237. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0759-1>
6. McDermott JE, Partridge M, Bromberg Y. Ten simple rules for drawing scientific comics. PLOS Computational Biology [Internet]. 4 de janeiro de 2018 [citado 1 de maio de 2023];14(1):e1005845. Disponível em: <https://journals.plos.org/ploscompbiol/article?id=10.1371/journal.pcbi.1005845>