



**JOGO “COMPLETE A ARCADE” PERGUNTAS E RESPOSTAS SOBRE A  
HIGIENE ORAL NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO CONFESSIONAL**

Gabriely Tineli

ORCID: 0009-0006-0491-2199

Maria Eduarda Moura

ORCID: 0009-0001-8032-427X

Jandias Alves

ORCID: 0009-0009-1945-4487

Pedro Nelson

ORCID: 0009-0002-9930-5295

Myllena Miranda Silva

ORCID: 0000-0002-7553-524

Anatercia

ORCID: 0009-0003-8454-4637

Tiago José

ORCID:

Anselmo Cordeiro



## Introdução

### PROBLEMA

- P – População: universitários
- C – Conceito/Interesse: ensinar os universitários sobre a importância da higiene bucal
- C – Contexto: Instituições confessionais

Como promover a higiene oral para universitários em instituições confessionais?

### OBJETIVO GERAL

Desenvolver um jogo de tabuleiro educativo relacionando a saúde bucal de universitários em instituições confessionais, de forma interativa e didática.

### REFERENCIAL TEORICO

#### Referencial Bíblico-teológico

#### Referencial Acadêmico-Científico

### MÉTODO

Trata-se de estudo metodológico pensado para o desenvolvimento de jogo de tabuleiro educativo sobre a importância da saúde bucal para universitários em instituições confessionais.

Com o objetivo de melhor orientar a construção de um produto técnico educativo em saúde, em uma abordagem baseada em evidências foi pensado o check list GREET. Abaixo estão os 17 indicadores orientadores



| BREVE NOME  |  |
|---|--|
| <b>1. INTERVENÇÃO:</b><br><br>Forneça uma breve descrição da intervenção educacional para todos os grupos envolvidos [por exemplo, controle e comparador(es)] | Jogo de tabuleiro educativo sobre a importância da saúde bucal para universitários no contexto das instituições confessionais.   |
| PORQUÊ?<br>(Deste processo educacional)   |  |
| <b>2. TEORIA:</b><br><br>Descreva a(s) teoria(s) educacional(is), conceito ou abordagem utilizada na intervenção.   | Produtos lúdicos como jogos favorecem o aprendizado visto que aumentam a interação do participante dentro do processo educativo. |
| <b>3. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:</b><br><br>Descrever os objetivos de aprendizagem para todos os grupos envolvidos na intervenção educativa                   | Que os participantes entendam a importância da saúde bucal relacionado com a saúde do corpo e espiritualidade.                   |
| <b>4. CONTEÚDO DA EBP:</b><br><br>Liste as etapas básicas da EBP (perguntar, adquirir, avaliar, aplicar, avaliar) incluídas na intervenção educacional.       |  |
| O QUE?  |  |
|   |  |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>5. MATERIAIS:</b></p> <p>Descrever os materiais educativos específicos utilizados na intervenção educativa. Incluir materiais fornecidos aos alunos e aqueles usados no treinamento de provedores de intervenção educacional</p> | <p>1 tabuleiro<br/>1 arcada dentária inferior e superior<br/>32 dentes<br/>Cartões de pergunta e resposta<br/>2 peças dentes de locomoção</p>          |
| <p><b>6. ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS:</b></p> <p>Descrever as estratégias de ensino/aprendizagem (ex. tutoriais, palestras, módulos online) utilizadas na intervenção educativa.</p>  | <p>Jogos de tabuleiro: O objetivo do jogo é que os participantes respondam perguntas relacionadas a saúde bucal em contexto com a espiritualidade.</p> |
| <p><b>7. INCENTIVOS:</b></p> <p>Descreva quaisquer incentivos ou reembolsos fornecidos aos alunos</p>  | <p>Além dos conhecimentos importantes sobre saúde bucal, há também um chocolate como recompensa para o ganhador do jogo.</p>                           |
| <b>QUEM FORNECEU?</b>  |  |
| <p><b>8. INSTRUTORES:</b></p> <p>Para cada instrutor(es) envolvido(s) na intervenção educacional, descreva sua disciplina</p>  |  |



|   |                     |
|---|---------------------|
| profissional, experiência/perícia de ensino. Inclua qualquer treinamento específico relacionado à intervenção educacional fornecida ao(s) instrutor(es).  |                     |
| <b>COMO ?</b>   |                     |
| <b>9. ENTREGA:</b><br>Descreva os modos de entrega (por exemplo, presencial, internet ou pacote de estudo independente) da intervenção educacional. Inclua se a intervenção foi fornecida individualmente ou em grupo e a proporção de alunos para instrutores. |                     |
| <b>10. AMBIENTE:</b><br>Descreva os espaços físicos de aprendizagem relevantes (por exemplo, conferência, auditório universitário, enfermaria de hospital, comunidade) onde ocorreu o ensino/aprendizagem.  | Realizado numa sala |
| <b>QUANDO E COMO?</b>   |                     |
| <b>11. CRONOGRAMA:</b><br>Descreva o cronograma da intervenção educativa incluindo o número de sessões, sua   |                     |



|   |                         |
|---|-------------------------|
| frequência, horário e duração   |                         |
| <b>12. TEMPO</b><br>Descreva a quantidade de tempo que os alunos gastam em contato pessoal com os instrutores e qualquer tempo designado gasto em atividades de aprendizagem autodirigidas. | Tempo máximo 20 minutos |
| <b>MUDANÇAS PLANEJADAS</b>  |                         |
| 13. A intervenção educacional exigiu adaptação específica para os alunos? Se sim, descreva as adaptações feitas para o(s) aluno(s) ou grupo(s).   |                         |
| <b>MUDANÇAS NÃO PLANEJADAS</b>  |                         |
| 14. A intervenção educativa foi modificada durante o estudo? Se sim, descreva as mudanças (o que, por que, quando e como).  |                         |
| <b>QUÃO BEM ACEITA / EFETIVA</b>  |                         |
| <b>15. FREQUÊNCIA:</b><br>Descreva a assiduidade do aluno, incluindo como foi avaliada e por quem.<br>Descreva quaisquer estratégias que foram usadas para facilitar o comparecimento.      |                         |



|   |  |
|---|--|
| 16. Descreva quaisquer processos usados para determinar se os materiais (item 5) e as estratégias educacionais (item 6) usadas na intervenção educacional foram entregues conforme planejado originalmente. |  |
| 17. Descreva em que medida o número de sessões, sua frequência, horário e duração da intervenção educativa foram realizados conforme programado (item 11).  |  |

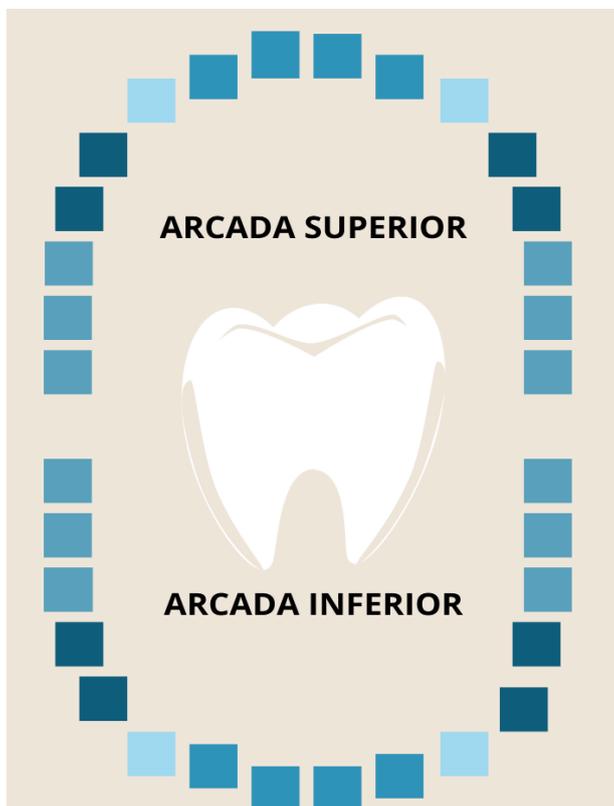
## PRODUTO TÉCNICO

O resultado dessas discussões nos motivou a produzir um jogo como resultado do nosso trabalho. O jogo é uma resposta parcial a problemática do consumismo, e não uma solução definitiva para ele. Essa resposta se dá no sentido de promover um percurso de estudo que leva os participantes a refletirem sobre o seu comportamento em relação ao uso sustentável do dinheiro.

Desta forma, apresentamos essa resposta analisando o passo a passo do jogo como descrito a seguir.



## Caracterização do jogo



### O tabuleiro

#### Descrição do tabuleiro

O tabuleiro é composto por duas arcadas (superior e inferior), cada grupo de dentes é composto por uma cor específica (Incisivos - xxxxx Caninos – xxxxxx Pré molares – xxxxxx Molares – xxxxxx). Para complementar terão 32 peças em forma de dente que completarão a arcada ao longo do jogo.

#### Tipos de casas

As casas correspondem aos grupos de dentes, sendo eles incisivos, caninos, pré molares e molares.



## Como funciona?

Haverão dois grupos composto por 6 pessoas cada, onde ambos dos grupos escolherão os líderes para movimentar e completar a arcada, enquanto o restante irá colaborar para responder as perguntas e desafios das cartas. As cartas conterão perguntas e desafios relacionadas a bons hábitos de higiene bucal, alimentação que auxilia no fortalecimento dos dentes, relação entre saúde do corpo e saúde oral, bem como a associação da espiritualidade com a saúde.

## As Regras do Jogo

1. Cada grupo deve haver 6 jogadores no mínimo
2. Cada grupo deve escolher 1 líder
3. Para responder as perguntas não poderá pesquisa em fontes secundárias.
4. Caso o desafio não seja cumprido pela equipe um dente será removido do tabuleiro, caso não haja dentes na arcada a equipe oposta receberá um dente.

## PERGUNTAS DOS CARDS

1. DESAFIO: Demonstre como passar o fio dental corretamente
  2. DESAFIO: Demonstre como realizar a técnica de escovação vassourinha
  3. DESAFIO: Convença alguém há não usar enxaguante bucal em 30 segundos – Grupo oposto
  4. DESAFIO: Palestra de 30 segundos sobre a importância dos dentes decíduos
  5. DESAFIO: Cite alimentos que de acordo com a bíblia fazem mal a nossa saúde bucal.
  6. DESAFIO: Procure na bíblia 1 texto que fale sobre saúde.
- 
1. PERGUNTA: Por que é preciso escovar a língua?
  2. PERGUNTA: Quais as causas do mau hálito?



3. PERGUNTA: Cite dois motivos para que serve o fio dental?
  4. PERGUNTA: Cite um motivo para o sangramento da gengiva
  5. PERGUNTA: O dente é constituído por dentina, cimento, polpa e \_\_\_\_.
  6. PERGUNTA: Cada dente tem sua função em relação aos alimentos. O que fazem os dentes molares?
  7. PERGUNTA: O dente é constituído por dentina, cimento, polpa e \_\_\_\_
  8. PERGUNTA: Cite dois alimentos que ajudam a fortalecer os dentes
  9. PERGUNTA: Quais são os primeiros dentes decíduos a nascer?
  10. PERGUNTA: De acordo com a bíblia porque é importante cuidar da saúde bucal?
- 
1. VERDADEIRO OU FALSO: Quanto maior a quantidade de creme dental que se coloca na escova, maior será a limpeza dos dentes
  2. VERDADEIRO OU FALSO: Os enxaguantes bucais como Listerine e Plax matam as bactérias presentes na boca e por isso podem substituir a escovação.
  3. VERDEIRO OU FALSO: A escova de dentes ideal deve ter uma cabeça grande e cerda firmes para a escovação ser eficiente. Esta afirmativa é verdadeira ou falsa?
  4. VERDEIRO OU FALSO: Os dentes são a parte mais dura do corpo humano.
  5. VERDEIRO OU FALSO: Os dentes são ossos.
  6. VERDEIRO OU FALSO:
  7. VERDEIRO OU FALSO: