



# NOÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS EM ESCOLARES: POR QUE OS PROFESSORES DEVEM APRENDER?

## NOTIONS OF FIRST AID FOR SCHOOL CHILDREN: WHY TEACHERS SHOULD LEARN?

**Bruna Menezes Souza de Jesus** - menezesbrunaaa@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7985-4322> / Graduada em Enfermagem pelo Centro Universitário Adventista do Nordeste - UNIAENE, Cachoeira, Bahia Brasil.

**Sâmelly Guimarães dos Santos** - guimaraessamelly@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8107-4486> / Graduada em Enfermagem pelo Centro Universitário Adventista do Nordeste - UNIAENE, Cachoeira, Bahia Brasil.

**Beatriz Alencar Colares** - bcolares05@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/009-0001-4978-61770> / Graduada em Enfermagem pelo Centro Universitário Adventista do Nordeste - UNIAENE, Cachoeira, Bahia Brasil.

**Adria Sefair de Melo** - adriasefair@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2119-0080> / Graduada em Enfermagem pelo Centro Universitário Adventista do Nordeste - UNIAENE, Cachoeira, Bahia Brasil.

**Kauan Alcântara Teixeira de Menezes** - kauanmennezeskm@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8016-3560> / Graduando em Enfermagem pelo Centro Universitário Adventista do Nordeste - UNIAENE, Cachoeira, Bahia Brasil.

**Raquel Pereira da Cruz Silva** - raquelcruzsilvs@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1034-1143> / Graduada em Enfermagem pelo Centro Universitário Adventista do Nordeste - UNIAENE, Cachoeira, Bahia Brasil.

**Elenilda Farias de Oliveira** - elenilda.farias@adventista.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8544-5161> / Enfermeira, Mestre em Patologia Humana, Doutora em Enfermagem e Docente do Centro Universitário Adventista do Nordeste - UNIAENE, Cachoeira, Bahia Brasil.

**Resumo: Objetivo:** Qualificar docentes da educação infantil sobre noções básicas em situações de primeiros socorros. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de atividade educativa com os professores de uma escola confessional inserida no complexo Instituto Adventista de Ensino do Nordeste (IAENE), localizada em Capoeiruçu, a 120km da capital da Bahia, realizada em setembro, outubro e novembro de 2022. **Resultados:** A atividade educativa proporcionou orientações sobre abordagens em primeiros socorros, durante situações de urgência, sendo expressados de modo satisfatório a imprescindibilidade da temática abordada, bem como uma eficiente absorção do conteúdo pautado.

Evidenciando através dos docentes uma resposta completamente visível ao realizar as manobras corretas para cada tipo de intercorrência ali demonstrada, resultando assim, em profissionais com o avanço do conhecimento relativo a cada procedimento e a capacitação de realizá-los em caso de intercorrência em sua atividade laboral. **Conclusão:** A qualificação de docentes da educação infantil sobre noções básicas de primeiros socorros em escolares foi imprescindível no que tange à prevenção e promoção de ações assertivas em acidentes com discentes, a fim de manter a conduta adequada ao episódio, bem como executá-la na sua completude. A partir dessa atividade, foi possível contribuir com conhecimento de saúde e prevenção de agravos de forma ativa e efetiva durante a implementação de simulações.

**Palavras-chave:** Primeiros socorros; Educação em saúde; Professores escolares.

**Abstract: Objective:** Qualify early childhood education teachers on basic notions in first aid situations. **Methodology:** This is an experience report of educational activity with teachers of a confessional school inserted in the complex Instituto Adventista de Ensino do Nordeste (IAENE), located in Capoeiruçu, 120km from the capital of Bahia, carried out in September, October and November 2022. **Results:** The educational activity provided guidelines for approaches in first aid, during emergency situations, expressing in a satisfactory way the indispensability of the addressed theme, as well as an efficient absorption of the guided content. Showing through the teachers a completely visible response when performing the correct maneuvers for each type of intercurrentence demonstrated there, thus resulting in professionals with the advancement of knowledge related to each procedure and the ability to perform them in case of intercurrentence in their work activity. **Conclusion:** the qualification of early childhood education teachers on the basic notions of first aid in schoolchildren was essential in terms of preventing and promoting assertive actions in accidents with students, in order to maintain the appropriate conduct for the episode, as well as to carry it out in the classroom. its completeness. From this activity, it was possible to contribute with health knowledge and prevention in an active and effective way during the implementation of simulations.

**Keywords:** First aid; Health education; School teachers.

---

## INTRODUÇÃO

As condutas iniciais que são realizadas em uma vítima em sofrimento ou em risco de morte, com o objetivo de manter as funções vitais do indivíduo e prevenir agravamento de sua condição de saúde, é o que definimos como primeiros socorros. Essas ações devem ser iniciadas o mais breve possível, pois a falta desse primeiro atendimento pode acarretar diversos agravos. Dessa forma, os primeiros socorros podem ser realizados por uma pessoa que esteja presenciando o ocorrido e não necessariamente por um profissional da área da saúde<sup>(1)</sup>.

O comportamento que os espectadores terão ao se deparar com uma situação que seja necessária

um atendimento de primeiros socorros pode determinar como será a recuperação e, até mesmo, poderá salvar a vida da vítima. Portanto, o acesso a informações e treinamentos sobre como agir diante de cenários que necessitem de uma intervenção imediata para que sejam evitados danos ao paciente decorrentes de ações inadequadas é de grande importância<sup>(2)</sup>.

São escassos os estudos que tratam das incidências e prevalências e, em sua maioria, produzidos há mais de dez anos. Se fazem necessários novos estudos relacionados às temáticas devido às lacunas existentes na literatura. Contudo, este estudo pretende impulsionar a construção e efetivação de novas pesquisas.

No que se refere aos conhecimentos básicos em primeiros socorros dos funcionários de uma instituição educacional privada, é notório que há fragilidade entre o momento de intervir, bem como a assertividade na intervenção em acidentes. Nesse viés, tendo em vista a expressividade de situações de risco, as quais crianças estão suscetíveis, a educação em saúde, pautada na relação ensino-aprendizagem, é de suma importância, no que tange à ação de primeiros socorros dos professores e funcionários. Visto que, a idade dos escolares, os quais os professores ministram aulas, encontram-se entre os grupos de 3 (três) a 5 (cinco) anos, idades que se intensificam os cuidados, principalmente os relativos à atuação durante crise convulsiva, desmaio e mal-estar.

Sob esse enfoque, o âmbito escolar é suscetível à ocorrência de acidentes diários. Tendo em vista que alunos estejam grande parte do seu horário nas instituições, urge a capacitação de professores e funcionários no que concerne às práticas de primeiros socorros, uma vez que, agilidade e assertividade garantem a sobrevivência da vítima, bem como a má assistência por falta de conhecimentos básicos eleva a gravidade da situação. Conhecer e abranger as práticas de primeiros socorros a todos profissionais/funcionários da educação possibilita o preparo técnico e prático para eventuais episódios, assim como a prevenção de acidentes<sup>(3)</sup>.

Sob esse viés, a Lei Lucas – Lei Nº 13.722/2018 – prevê a obrigatoriedade da capacitação de professores e funcionários em primeiros socorros, nas redes de ensino públicas e privadas, da educação básica à recreação infantil<sup>(5)</sup>. Assim, surge o questionamento relativo a como qualificar docentes da educação infantil sobre noções básicas de primeiros socorros em escolares no Colégio Adventista da Bahia. Nesse intuito, objetivou-se qualificar docentes da educação infantil sobre noções básicas em situações de primeiros socorros.

## METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência de atividade educativa com os professores de uma escola confessional inserida no complexo Instituto Adventista de Ensino do Nordeste (IAENE), localizada

em Capoeiruçu, a 120km da capital da Bahia. A ação foi realizada em setembro, outubro e novembro de 2022. A referida instituição compõe-se de diversos setores, porém, apenas os docentes de ensino fundamental participaram.

A equipe foi composta por discentes do 2º e 4º períodos do curso de enfermagem, aproximadamente 60 discentes regularmente matriculados nos seguintes componentes curriculares: Profissão e Saúde IV e Projeto Integrador do segundo semestre. A atividade foi supervisionada pelas docentes responsáveis pelos referidos componentes curriculares.

A intervenção ocorreu na própria instituição, no turno da manhã, visando maior acessibilidade aos colaboradores, que foram divididos em subgrupos, de modo a contemplar para que todos pudessem participar. Os discentes de Enfermagem também separados em pequenas equipes desenvolveram as temáticas de forma repetida durante três dias, visto que, nos distintos dias em que os professores trabalhavam pudessem ser contemplados a participar da ação programada.

Foram utilizados como recursos didáticos: manequim de simulação e folder para a fixação dos assuntos explanados no recinto. Assim, houve a participação de 15 docentes, para os quais foram expostas noções sobre primeiros socorros em situações que são comuns no âmbito escolar, além de como prevenir tais situações. As manobras foram apresentadas de forma detalhada, com ênfase nos acidentes envolvendo crise convulsiva, desmaio e mal-estar, bem como reanimação cardiopulmonar (RCP), parada cardiopulmonar (PCR) e obstrução e desobstrução de vias aéreas por corpo estranho (OVACE), ou seja, circunstâncias que estão interligadas à esfera laborativa desses colaboradores. Realizou-se simulações com a participação dos próprios trabalhadores, para maior aprendizado, de forma participativa e prática.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esse trabalho consistiu no relato de uma atividade educativa que foi realizada entre docentes, numa escola profissional, tendo como finalidade qualificá-los sobre noções básicas em situações de primeiros socorros em educação infantil. Primeiramente, os docentes das disciplinas Profissão e Saúde IV e Projeto Integrador II construíram e planejaram a ação educativa em forma de projeto e apresentaram à direção da escola onde foi realizada a ação. Após a aprovação do projeto pelo diretor escolar, foram executados os alinhamentos para a implementação da proposta apresentada. Os principais conteúdos trabalhados foram crise convulsiva, desmaio e mal-estar, RCP, PCR e OVACE. Esses assuntos foram abordados após o expediente dos docentes do turno matutino, durante três dias para abranger o máximo de professores possível. Desse modo, a atividade ocorreu em dias diferentes, por grupos de alunos distintos, porém, com o mesmo planejamento.

Cada encontro ocorreu em duas sessões: teórica e prática. A parte teórica foi constituída por uma breve apresentação dos conteúdos, seguido da parte prática que consistia em metodologias ativas, simulações realísticas e vídeos para que os ouvintes pudessem pôr em prática os conhecimentos ali obtidos. Dentre os pontos positivos, encontram-se a receptividade dos docentes em relação ao ensino-aprendizagem dos primeiros socorros. Durante a ação, os professores intensificaram os objetivos traçados e alinhados para este trabalho, visto que explanaram relatos pessoais, dúvidas e a demonstração ao realizar as intervenções propostas pelos discentes.

As orientações dadas sobre a abordagem de situações de urgência e primeiros socorros buscaram levar em consideração as necessidades dos participantes e sua atual realidade em relação a recursos materiais, oportunizando que tivessem uma aprendizagem única e singular. Houve também abertura para um momento de diálogo entre os professores e os facilitadores da atividade. Foi possível analisar a interação dos docentes durante a realização do treinamento, facilitando assim o processo de aprendizagem.

Originou-se o avanço e concretização de profissionais qualificados no atendimento em primeiros socorros para escolares. Foi obtida uma resposta completamente visível ao realizar as manobras corretas para cada tipo de intercorrência ali demonstrada, resultando assim em profissionais surpresos com o avanço do seu conhecimento sobre cada procedimento e a capacitação de realizá-los, em caso de alguma intercorrência em sua atividade laboral.

No que tange ao cumprimento da Lei Lucas – Lei nº 13.722/2018, a iniciativa em levar informações e práticas aos docentes efetivou a funcionalidade do que preconiza essa lei. Após a finalização da ação programada, os professores submetidos à avaliação expressaram de modo satisfatório a imprescindibilidade da temática abordada, bem como uma eficiente absorção do conteúdo pautado, evidenciando os aspectos relativos a como proceder de forma precoce em situações nas proporções de acidentes com escolares. Considera-se, nesse sentido, que as chances de recuperação e de prognóstico positivo estão relacionadas ao tempo e à correta realização das manobras de primeiros socorros.

De acordo com a experiência de explanar tais informações para os leitores, ressalta-se o quanto a conduta acerca da intervenção contribuiu para a formação dos discentes de enfermagem no quesito instrução de como diminuir os riscos dos estudantes do ensino fundamental. Foi importante, nessa perspectiva, dividir os conhecimentos adquiridos e declarar a competência dos futuros enfermeiros com a sociedade, visando aprimorar a segurança da população.

Sob esse enfoque, destaca-se também a conjuntura a qual os discentes mantiveram esta intervenção, na perspectiva da prática profissional, pautada na educação em saúde. Tendo em vista, compartilhar e assegurar a assertividade na tomada de decisões e ações executadas no ponto de vista



de futuros profissionais, a fim de garantir à população referida, docentes do ensino fundamental, a adequação e preparo através da participação ativa, análoga ao protagonismo e autonomia discente.

A figura 1 reúne alguns momentos desses encontros realizados durante a atividade.



**Figura 1** – Fotos dos encontros realizados com docentes do ensino infantil sobre primeiros socorros, Cachoeira – Bahia, 2022.

**Fonte:** Arquivo pessoal.

## CONCLUSÃO

A qualificação de docentes da educação infantil sobre noções básicas de primeiros socorros em escolares foi imprescindível, no que tange à prevenção e promoção de ações assertivas em acidentes com discentes. Tal qualificação foi realizada a fim de ensinar aos docentes da educação infantil como manter a conduta adequada ao episódio, bem como executá-la na sua completude.

Para além do cumprimento da lei Lucas – Lei nº 13.722/2018, a partir desta atividade, foi possível contribuir com conhecimento de saúde e prevenção de agravos de forma ativa e efetiva. Uma vez que os docentes realizaram simulações, assim, garantindo à ação programada o seu objetivo central.

Nesse sentido, a enfermagem tem um papel essencial na condução de atividade de educação em saúde, uma vez que é uma ferramenta que propicia a troca de conhecimentos. Enquanto enfermeiros e enfermeiras em formação, é possível fomentar a transmissão de conteúdo preventivos, o que eleva a experiência para intervenções futuras, visto que o profissional da enfermagem cumpre o papel de educador em todos âmbitos. Como lacunas, cita-se a necessidade de expandir esta experiência para outras escolas e outros públicos, dado que noções de primeiros socorros devem permear todos

domínios e contextos, no intuito de prevenir, promover e diminuir agravos.

## REFERÊNCIAS

1. Brito JG, Oliveira IP de, Godoy CB de, França APDSJM. Efeito de capacitação sobre primeiros socorros em acidentes para equipes de escolas de ensino especializado. *RBE*, 2018;73(2):e20180288. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-028>. Data de acesso: 2 set 2022.
2. Pereira KC, Paulino JR, Saltarelli RMF, Carvalho AMP, Santos RB, Silveira TVL, Menezes B de S. Artigo de Pesquisa: a construção de conhecimentos sobre prevenção de acidentes e primeiros socorros por parte do público leigo. *RECOM*. 2015;5(1):1478–85. <http://www.seer.ufsj.edu.br/recom/article/view/456/837> Data de acesso: 29 ago 2022.
3. Castro JA, Cordeiro BC, Andrade KGM. O conhecimento e a importância dos primeiros socorros para professores e funcionários em uma instituição de ensino federal do Rio de Janeiro. *DE*. 2019;11(25):254. <https://www.seer.ufal.br/ojs2-somente-consulta/index.php/debateseducacao/article/view/7804>. Data de acesso: 26 abr 2023.
4. Cabral EV, Oliveira M de FA. Primeiros socorros na escola: conhecimento dos professores. *RP*. 2019;10(1). <https://revistas.unifoa.edu.br/praxis/article/view/712/2495>. Data de acesso: 19 abr 2023.
5. Brasil. Lei No 13.722, de 4 de outubro de 2018 [Internet]. Governo Federal. 2018. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/L13722.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/L13722.htm). Data de acesso: 27 set 2022.